

## Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования Малоархангельского района за 2019-2020 годы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность, самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям, принятию самостоятельных решений и др.

Достижение целевых ориентиров возможно в условиях программно-целевого подхода, требующего осмысления педагогами собственной практики, как необходимого условия эффективности организуемого ими образовательного процесса. Программно-целевой подход позволяет выработать в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) возможные стратегические и тактические ориентиры совершенствования образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

Основой при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, которое возможно наблюдать и диагностировать посредством педагогического мониторинга. Данные мониторинговые исследования результатов внедрения ФГОС ДО на территории Эльбрусского муниципального района, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС ДО регулируются следующими **нормативными документами:**

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

Результаты оценки могут оказывать значимое влияние для широкого круга заинтересованных пользователей: родителей, руководителей ДОО, органов управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Процедура мониторингового исследования является независимой оценочной процедурой, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц.

**Качество дошкольного образования** – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Оценка качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности действий всех участников процедуры оценки осуществляется на всех уровнях управления образованием (локальном уровне образовательного учреждения, муниципальном, региональном) на основе единого комплекса параметров:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

4 группа: Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательной организации (далее – ДОО).

При описании результатов мониторинга качества дошкольного образования предлагаем взять за основу следующие понятия:

**Система мониторинга качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**Субъекты мониторинга** – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

#### **Объекты мониторинга**

процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

**Показатели** – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга.

Все процедуры, которые разрабатывались в рамках предложенной модели, носят диагностический характер и не являются формами итоговой аттестации. Модель направлена на совершенствование системы дошкольного образования в целом и на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в частности (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»). Инструментарий мониторинга, разработанный Федеральным институтом педагогических измерений, носит надпрограммный характер, не зависящий от конкретной образовательной программы ДОО.

Полученные результаты их анализа имеют следующие существенные ограничения использования:

- неприменимы в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- не применимы к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Результаты реализованной оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, муниципальной и региональной системой дошкольного образования, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления:

- мотивационно-целевой;
- информационно-аналитической;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской;

- контрольно-диагностической;
- регулятивно-коррекционной.

В 2019 году в процедуре оценки качества дошкольного образования (по третьей группе параметров, характеризующих соответствии результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов) приняло участие 196 детей, в 2020 году – 212.

Вторая группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, представлена в данном анализе количественными показателями возраста, педагогического стажа, уровня образования педагогов, участвующих в мониторинговом исследовании, а также сравнительными показателями оснащенности дошкольных образовательных организаций.

Статистическая обработка собранных данных наглядно демонстрирует следующие характерные особенности педагогических кадров Малоархангельского района на сегодняшний день:

- возраст наибольшего количества педагогов (30%), находится в диапазоне от 40 до 50 лет; меньше всего (7%) воспитателей в возрасте более 60 лет; молодых специалистов в возрасте до 30 лет порядка 10%.

- максимальное количество воспитателей (около 35%) обладают педагогическим стажем более 20 лет. Тех педагогов, чей педагогический стаж менее 5 лет, на 5% больше педагогов со стажем 5-10 лет.

- педагогов дошкольного образования с профильным высшим образованием меньше имеющих среднее профессиональное образование на 6% ; четверть всех воспитателей получили диплом о профессиональной переподготовке, дающий право работать в сфере дошкольного образования .

- в соответствии с планом перехода ДОО Малоархангельского района на ФГОС ДО, педагоги повысили свою квалификацию по формам и способам реализации ФГОС ДО, что составляет 100% от общего числа всех педагогических работников района .

Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО оценивалось посредством опросника самооценки ДОО. По результатам самонаблюдения заполнения опросника администрациями ДОО стабильно высокие оценки 2 года подряд получили следующие параметры оснащенности ДОО:

- кадровое обеспечение ДОО;
- оснащение физкультурного зала;
- организация питания детей в соответствии с СанПиН;
- организация оздоровления детей;
- использование современных ИКТ в образовательной деятельности;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Низкий показатель оснащенности ДОО за 2019 и 2020 гг. Значимые ухудшение оценок в 2020 году по сравнению с предыдущим годом отмечены по следующим параметрам:

- оснащенность залов ДОО;
- организация предметно-развивающей среды;
- оснащенность кабинетов логопедов.

Стабильно за 2 года исследования критично низкие оценки наблюдаются за оснащенность участков и помещений детских садов.

Улучшение показателей, т.е. уменьшение в 2020 году низких показателей, можно отметить по параметрам:

- реализация принципа отношений при взаимодействии детей и педагогов и использование индивидуального подхода в педагогической деятельности;
- наличие методического обеспечения реализации вариативной части ОПДО;
- коррекция недостатков развития детей с ОВЗ.

Четвертая группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения, разбита на критерии удовлетворенности оснащенностью ДОО, квалифицированностью педагогов и развитием детей в детском саду.

Оценка родителями воспитанников материальных условий ДОО. Положительный отклик отмечен на условия, созданные в ДОО для физического развития детей, а также обеспечение групп игрушками и игровым оборудованием. Низкие оценки получила оснащенность участков детских садов современным оборудованием.

Оценка уровня квалифицированности педагогов ДОО.

Высокий уровень компетентности воспитателей отмечен большинством родителей. При этом зафиксирована неудовлетворенность родителей отсутствием полного согласования целей воспитателей и других специалистов для полноценного развития детей.

Критерии процесса развития детей в ДОО в большинстве своем оценены родителями достаточно высоко. То, что ребенок спользой и интересом проводит время в детском саду, положительно отметили на большее количество родителей. Однако степень готовности к школе детей после выпуска из ДОО родители оценивают ниже прочих показателей эффективности образовательной деятельности.

Параметры третьей группы, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям ФГОС ДО, делятся на 2 основные подгруппы: уровень развития 7 интегративных качеств детей 4-7 лет и уровень овладения ими 6 базовыми навыками. В данном сравнительно анализе для облегчения описания результатов исследования результаты разбиты на возрастные категории.

По данным мониторинга у детей-участников младших групп наиболее развита и имеет положительную динамику с предыдущего года способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, как то: ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Наименьшие показатели у данной возрастной группы отмечены по параметру «любопытность и активность, подразумевающая заинтересованность ребенка новым, неизвестным в окружающем мире, любовью к экспериментированию, способностью принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Также положительная динамика результатов за 2019-2020 гг. наблюдается относительно качеств «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «эмоциональная отзывчивость». Тенденция к снижению результатов в отношении качества «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «способный управлять своим поведением».

Лучшие показатели и положительная динамика зафиксированы, также как и у детей четырех лет, по качеству «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». Минимальные результаты (при общем улучшении показателей с 2019 года) отмечены по параметру «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире», характеризующему знания детей о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Понижения результатов 2019 года в средней группе не наблюдается ни по одному интегративному качеству.

В старшей группе, соответствующей блетнему возрасту, общая тенденция развития резко ухудшается: уровень развития большинства

интегративных качеств падает к 2020 году. Положительная динамика отмечена только по параметрам «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные его возрасту» (самый высокий уровень развития у детей 6 лет). Самые низкие результаты у качества «эмоциональная отзывчивость», благодаря которому ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Результаты детей 7 лет подготовительной группы демонстрируют общую положительную динамику по всем параметрам за 2019-2020 год. Высокие оценки получили качество «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», низкие – «эмоциональная отзывчивость».

Отмечены резкие спады уровней развития большинства интегративных качеств в младших и старших группах. На контрасте с результатами детей четырех и шести лет значимы высокие результаты детей пяти и семи лет. Подобная информация не свидетельствует в полной мере о качестве работы педагогов, в большей степени – это результат совокупности многих факторов, которые не обязательно учесть при оптимизации образовательного процесса.

Сравнение данных об уровнях овладения детьми базовыми навыками за 2019 и 2020 годы позволяет сделать следующие заключения:

- в младших группах у детей 4х лет очевидна положительная тенденция к развитию навыков познания и игровой деятельности – тех качеств, которые в 2019 году имели самые низкие показатели. При этом навыки коммуникации и труда стали развиваться хуже по сравнению с предыдущим годом.
- дети 5 лет также демонстрируют резко улучшающиеся к 2020 году результаты развития навыков познания и игровой деятельности. Однако отрицательную динамику приобрели навыки музыки и художественного творчества.
- в 6-летнем возрасте результаты повторяют картину уровней развития детей 5 лет: высокие показатели по навыкам познания и игровой деятельности, низкие – музыка и художественное творчество.
- в подготовительной группе наблюдается значительное увеличение показателей по всем навыкам.

Лучшую динамику развития за 2 года имеет навык игровой

деятельности. Таким образом, обобщенные результаты всех возрастов говорят о необходимости оптимизировать работу по формированию и развитию эстетических навыков «Музыка» и «Художественное творчество» во всех группах ДОО.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

- Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- Определить цель реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию ведущей (игровой) деятельности детей.
- Формировать понимание основных теоретических положений культурно-исторической концепции деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Систематизировать и расширить представления о новых формах и видах включения игр в работу педагога дошкольного образования.
- Сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.

- Развивать способности конструировать и реализовывать индивидуальные развивающие программы развития, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными вариантами развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

коррекционно-

### 1. Руководителям ДОО:

- Продолжить создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.
- При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.
- Целенаправленно изучать потребности семей в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на реальные запросы семьи.
- Коллективно разрабатывать индивидуальные программы самообразования педагогических работников.
- Способствовать повышению ИКТ-компетенции педагогов ДОО.

Рекомендованные ресурсы для изучения:

- Интернет-педсовет
- Информатика и ИКТ в образовании
- Информационные технологии в образовании
- Искусство и Интернет-технологии
- Педагогические Интернет-клубы
- Педагогическим работникам ДОО:
- Игры логически и системно, естественно должны быть включены в целостный образовательный процесс (непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Педагог заранее продумывает и планирует обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; совместные с взрослыми игры (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателем.
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности игра используется как: образовательная ситуация, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д.
- В младшем возрасте эффективно использование игровых сказочных персонажей; в более старшем возрасте – использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня образовательной деятельности (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения и т.д.).
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель занимает позицию организатора, наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам.
- Для развития свободной, самостоятельной игры педагог создает полноценную предметно-игровую среду и инициирует возникновение игр

по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагог занимает позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому воспитатель без необходимости не вмешивается в игры детей, не отвлекает их от игрового сюжета.

- В перспективном плане педагог прописывает разнообразные виды игр, с которыми дети еще не знакомы, или знакомую игру, но с новой целью. Цель в плане воспитателя обозначается конкретно, избегая расплывчатых формулировок
- В календарном плане указываются только новые игры, цели, проблемные ситуации, игрушки, которые способствуют развитию детей. (Например: внести в группу макеты для разыгрывания ситуаций на улицах города или села).
- Педагог гибко реагирует на ситуации, настроение детей и в соответствии с этим проводит ту игру или ее вариант, который сейчас будет интересен детям, а не тот, который был заранее спланирован педагогом. Кроме того, воспитатель грамотно продумывает способы вовлечения детей в ту или иную игру: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации, которые помогут детям заинтересоваться предложенной игрой.
- Педагог внимательно изучает особенности и интересы каждого ребенка для того, чтобы планируемая игра была востребована детьми и приносила им удовольствие.
- Воспитатель внимательно наблюдает за игровыми интересами детей, преобладающими игровыми сюжетами и диалогами и на основе наблюдений планирует новый, развивающийся сюжет для сюжетно-ролевой игры.
- Новый, развивающийся сюжет планируется педагогом на предстоящий месяц (при продолжении интереса игру можно продлить еще на длительное время – на 2-3 месяца). В перспективном плане педагог указывает одну игру на месяц с одной целью. В календарном плане (проведение сюжетно-ролевой игры подразумевается ежедневно в свободное время: утром, после занятий, сна, перед уходом домой) педагог прописывает только ситуации удивления, внесение и обыгрывание новых игрушек и атрибутов, проблемные ситуации, которые планируются для дальнейшего стимулирования детей к развитию сюжета.
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель лишь использует игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях.
- В групповой комнате особо выделяется пространство для размещения и оформления новой сюжетно-ролевой игры: вместе с детьми обсуждается ее название, эмблема, месторасположение. Важным условием возникновения длительных игр является то, что новый сюжет создан и оформлен в групповой комнате в удобном для всех месте.
- Свободная самостоятельная игра начинается не с распределения ролей и скудной беседы, а с заранее условленного сигнала: «Сейчас можно поиграть», «Музыка», «Песенки», «Стихотворения», «Звуковой сигнал».
- При возникновении и спорных конфликтов между детьми воспитатель продумывает тактику поведения: обдумывает целесообразность вмешательства, применяет способы психологической поддержки детей.
- Педагог мелом находит место и время для внесения запланированной заранее игровой ситуации (приглашения гостя, внесения новых атрибутов в диалог), которая предполагает удивление детей, стимулирование их творчества и фантазии.
- При обыгрывании момента удивления педагог не привлекает внимания всех детей искусственно, взаимодействует только с теми детьми, которые проявляют интерес к игровой ситуации.

- В группе заранее, перед игрой продумывается и организуется пространство для развития игры каждого ребенка: столы для рисования и работы с тестом, место для приготовления концерта или презентации, пространство для самого кафе или магазина.
- Педагог распределяет роли, а способствует самостоятельному определению ребенка на роль.
- В процессе выполнения игровых действий воспитатель предлагает детям сложные задания, которые способствуют индивидуальному развитию каждого ребенка.
- Педагог привлекает детей к планированию предстоящего сюжета игры, используя разнообразные приемы: игровые проекты, игровые словарики и дневники, метод «мозгового штурма», «банк детских идей», сюжетные рисунки детей и взрослых и т.д.
- Педагог создает условия для продолжения сюжетно-ролевой игры на прогулке, где заранее создает предметно-игровую среду: выносятся игрушки и атрибуты; создаются закрытые «островки» в виде палаток, накидок на столы и кустарники; продумываются способы взаимодействия детей разных возрастов по интересам ребенка.

Группы методов	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».



<p>Познавательные</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>	<p>Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Игры педагогического содержания. Педагогический брифинг.</p>
-----------------------	--	---

		<p>Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.</p>
<p>Досуговые</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>	<p>Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.</p>
<p>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием методов воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.</p>	<p>Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.</p>

- с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОО рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение on-line. Можно рекомендовать несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

- телекоммуникационный проект (игра-соревнование между группами родителей по получению задания и использованию электронной почты для связи). Задачей педагога является организация участников, распределение времени, так как поиск информации и подготовка информационного материала на компьютер происходит одновременно, что влечёт ограничение времени. Но после коллективного обсуждения все решения участники должны принимать самостоятельно);
- создание информационно-методического журнала on-line (каждый номер может быть посвящён определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, которая волнует родителей больше всего, статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб);
- создание и поддержка активно действующего форума на сайте детского сада. На форуме родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе).