

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ МАЛОАРХАНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от «30» июня 2020 г.
г.Малоархангельск

№ 75

Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки
качества образования в
Малоархангельском районе

В соответствии постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», приказом Департамента образования Орловской области от 30 июня 2020 года №832 «Об обеспечении эффективности функционирования механизмов управления качеством образования Орловской области» и в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Малоархангельском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Малоархангельском районе (далее – МСОКО) согласно приложению 1.

1.2. План мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования в Малоархангельском районе на 2020-2021 учебный год согласно приложению 2.

1.3. Состав рабочей группы по разработке и наполнению соответствующей информацией раздела «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования» официального сайта отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района в сети «Интернет» согласно приложению 3.

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

2.1. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.).

2.2. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации.

2.3. Обеспечить размещение раздела «Управленческие механизмы оценки качества образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в срок до 01.09.2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Васютину Г.М., главного специалиста отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района.

Начальник отдела



А.В.Кусков

Приложение 1
к приказу отдела образования,
молодежной политики, физической
культуры и спорта администрации
Малоархангельского района от 30
июня 2020 года № 75

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования в
Малоархангельском районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Малоархангельского района (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», и в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Орловской области.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Малоархангельского района (далее – МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Орловской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные

(основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных образовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

оценка качества образования – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы, процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО – совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с **принципами**, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления,

осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

3. Основные элементы МСОКО:

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

3.1.1. Образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях:

- основные образовательные программы дошкольного образования;
- основные образовательные программы начального общего образования;
- основные образовательные программы основного общего образования;
- основные образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1.2. Условия реализации образовательных программ:

условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

основных образовательных программ дошкольного образования;
основных образовательных программ начального общего образования;
основных образовательных программ основного общего образования;
основных образовательных программ среднего общего образования;
дополнительных общеразвивающих программ.

3.1.4. Удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

4. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

4.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

4.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансовоэкономических, психолого-педагогических, информационно методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

4.1.2. на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

4.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

4.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

4.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

4.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4.3. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством **комплекса процедур**: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.3.1. Периодические процедуры МСОКО включают:

- инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

- вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3.2. Постоянные процедуры МСОКО включают:

- мониторинг системы образования;

- функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой (или:

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.1.11. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.1.12. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.1.13.. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.1.14. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет муниципальный координатор.

5.1.15.. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе.

6. Организационная структура МСОКО.

6.1. Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

6.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

6.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

7. Обеспечение объективности процедур МСОКО

7.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

7.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

7.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

7.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

8. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

8.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

8.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

8.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

8.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

8.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

9. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

9.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВГП, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

9.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

9.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

9.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования.

4.5. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

4.6. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВГП, НИКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4.7. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

- 5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- 5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;
- 5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;
- 5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);
- 5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

Приложение 2

к приказу отдела образования, молодежной политики,
физической культуры и спорта администрации
Малоархангельского района от 30 июня 2020 года № 75

План мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования в
Малоархангельском районе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Система оценки качества обучения - уровень образовательной подготовки обучающихся (внешняя оценка)		
1.1.	Анализ результатов ГИА в образовательных организациях (далее - ОО) с высокими результатами ГИА и с низкими результатами ГИА	сентябрь 2020	отдел образования, общеобразовательные организации
1.2.	Анализ результатов ГИА ОО, работающих в сложных социальных условиях	сентябрь 2020	отдел образования, общеобразовательные организации
1.3.	Анализ результатов ГИА, полученных участниками ГИА – лицами с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь 2020	отдел образования, общеобразовательные организации
1.4.	Анализ уровня обученности по результатам федерального и регионального независимого исследования: - мониторинговые исследования в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам; - мониторинговые исследования качества	По итогам учебного года	отдел образования, общеобразовательные организации

	предметных достижений - оценка качества предметных достижений обучающихся по предметам		
1.5.	Осуществление промежуточного контроля знаний выпускников 11 классов – участие в тренировочных мероприятиях по технологии печати и санирования полного комплекта экзаменационных материалов с участием обучающихся по предметам.	По итогам учебного года	отдел образования
1.6.	Проведение анализа результатов работы общеобразовательных организаций по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11	По итогам учебного года	отдел образования, ОО
1.7.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций	По итогам учебного года	отдел образования
1.8.	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями)	По итогам учебного года	отдел образования, ОО
1.9.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	По итогам учебного года	отдел образования, ОО
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
2.1.	Оказание адресной помощи по результатам проведенного анализа.	В течение учебного года	отдел образования

2.2.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (обучающих семинаров, практикумов, совещаний).	В течение учебного года	отдел образования, ОО
2.3.	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся.	сентябрь 2020	отдел образования, ОО
2.4.	Анализ потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации	В течение учебного года	отдел образования, ОО
2.5.	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации	В течение учебного года	отдел образования, ОО
2.6.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	В течение учебного года	отдел образования
3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
3.1. Цели:	Наличие обоснованной системы выявления, поддержки по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.2.	Наличие обоснованной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.3.	Наличие обоснованной системы по разработке программ, ориентированных на	В течение учебного года	отдел образования, ОО

	выявление поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи		
3.4. Анализ, адресные рекомендации:	- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи по развитию способностей и талантов у детей и по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.5. Управленческие решения:	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.6.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.7.	Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	В течение учебного года	отдел образования, ОО
3.9.	Проведение анализа эффективности принятых мер	В течение учебного года	отдел образования, ОО
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
1.	Системная работа по проведению ранней	В течение учебного года	ОО

	профориентации обучающихся		
2.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	ОО
3.	Оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	В течение учебного года	отдел образования, ОО
4. Анализ, адресные рекомендации	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	В течение учебного года	отдел образования, ОО
5. Меры, управленческие решения	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности	В течение учебного года	отдел образования, ОО
	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года	отдел образования, ОО
	Проведение мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия	В течение учебного года	отдел образования, ОО
	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	В течение учебного года	отдел образования, ОО
6. Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности принятых мер	В течение учебного года	отдел образования, ОО
5. Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников			
1.Цели:	Организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки	В течение учебного года	отдел образования

	качества образования и олимпиад школьников			
	Организация общественного/ независимого наблюдения за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	В течение учебного года		отдел образования
	Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	В течение учебного года		отдел образования
	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	В течение учебного года	ОО	
2. Показатели, методы сбора информации	Наличие показателей по объективности процедур оценки качества образования в ОО	В течение учебного года		отдел образования, ОО
	Наличие показателей по объективности проведения олимпиад школьников в ОО	В течение учебного года		отдел образования, ОО
3. Мониторинг:	Проведение мониторинга региональных показателей по объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО	В течение учебного года		отдел образования
4. Анализ, адресные рекомендации	Анализ мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО	В течение учебного года		отдел образования
	Наличие адресных рекомендаций по	В течение учебного года		отдел образования

	качества образования и олимпиад школьников			
	Организация общественного/ независимого наблюдения за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	В течение учебного года		отдел образования
	Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	В течение учебного года		отдел образования
	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	В течение учебного года	ОО	
2. Показатели, методы сбора информации	Наличие показателей по объективности процедур оценки качества образования в ОО	В течение учебного года		отдел образования, ОО
	Наличие показателей по объективности проведения олимпиад школьников в ОО	В течение учебного года		отдел образования, ОО
3. Мониторинг:	Проведение мониторинга региональных показателей по объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО	В течение учебного года		отдел образования
4. Анализ, адресные рекомендации	Анализ мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО	В течение учебного года		отдел образования
	Наличие адресных рекомендаций по	В течение учебного года		отдел образования

	результатам проведенного мониторинга			
5.	Принятие мер и управленческих решений в отношении образовательных организаций, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	В течение учебного года		отдел образования, ОО
6. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций				
1.	Обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами	В течение учебного года		отдел образования
2.	Проведение анализа мониторинга: - по объективности результатов внешней оценки; - по условиям осуществления образовательной деятельности; - по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся - по формированию резерва управленческих кадров; - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	В течение учебного года		отдел образования
3.	Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	В течение учебного года		отдел образования
	Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций	В течение учебного года		отдел образования
	Организация сетевого взаимодействия для	В течение учебного года		отдел образования