

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ МАЛОАРХАНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 28 июня 2021 г.
г.Малоархангельск

№ 89

О направлении адресных рекомендаций в
общеобразовательные организации
Малоархангельского района
по итогам Всероссийских проверочных
работ в 2021 году

В соответствии с приказом отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района от 26 февраля 2021 года № 26 «Об участии во Всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающихся общеобразовательных организаций Малоархангельского района» и в целях обеспечения повышения эффективности системы оценки качества образования в Малоархангельском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить в общеобразовательные организации Малоархангельского района аналитические справки с проведенным анализом и рекомендациями(приложение 1) по результатам проведенных ВПР в начальной школе, по предметам на уровне основного общего и среднего общего образования в 2021 году.
2. Руководителям методических объединений рассмотреть результаты на заседаниях районных методических объединениях в срок до 1 сентября 2021 года.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 3.1. Рассмотреть на педагогических советах итоги ВПР с учетом рекомендаций.
 - 3.2. Определить проблемные поля, дефициты для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.
 - 3.3. Внести изменения в положение о внутренней системе оценки качества образования по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по конкретному учебному предмету.

3.4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 6 сентября 2021 года.

4. Главному специалисту отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района Васютиной Г.М. довести приказ до руководителей общеобразовательных организаций и руководителей районных методических объединений Малоархангельского района.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника отдела



М.А.Каверина

Приложение 1

Методические рекомендации по результатам ВПР 2021 в 4-х классах общеобразовательных организаций Малоархангельского района

1. Определить алгоритм подготовки к ВПР:
 - а) выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык) из ООО НОО школы.
 - б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих планируемых результатов.
 - в) провести повторение по разделам учебной предметной программы.
 - г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
 - д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
2. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:
 - а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
 - б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
 - в) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.
3. Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе».
4. В связи с тем, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Учителям, работающим в 4 классах, по русскому языку обратить внимание на:

- характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определение значений слова по тексту;
- подборку синонимов для устранения повторов в тексте;
- распознавание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведения морфологического разбора имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;

- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Чтобы достичь достаточного уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки, необходимо включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Обратить внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы. Целесообразно на всём протяжении обучения предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной формы слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом и отработку именно этого результата.

В разделе «Состав слова» самым сложным является планируемый результат «умение различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями». Одним из эффективных приёмов является указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой, либо той и другой частью слова. При различении родственных слов и слов с омонимичными корнями принципиальным моментом является обращение особого внимания на значение слова.

В связи с тем, что прохождение темы «Глагол» приходится на самый конец 4 класса, и учащиеся не успевают отработать необходимые умения, целесообразно передвинуть эту тему на середину года, чтобы результат «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо, спряжение) не вызывал трудности.

Обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.

В содержательной линии «Орфография» важно помнить, что работать над осознанностью усвоения орфографии (умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) необходимо не только для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма.

Учителям, работающим в 4 классах, по математике обратить внимание на:

- вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- чтение несложных готовых таблиц (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);
- чтение, запись и сравнение величины (время), использование основных единиц измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);
- решение задач в 3–4 действия.

Для решения проблем с овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, логического и алгоритмического мышления (умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда) необходимо наладить систематическую работу по этим темам на уроках математики и дополнительных занятиях.

Обратить внимание на правильное использование учащимися математической терминологии, засорению математического языка бытовизмами и упрощёнными схемами, неумению пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приёмами и способами действий, умению читать диаграммы, пользоваться её данными, учить пользоваться таблицами.

Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения у четвероклассников: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснение и ответ.

При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации.

При подготовке к впр по окружающему миру спланировать работу по разделу «Человек и природа», работать над выполнением заданий по следующим планируемым результатам:

- учить различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний, использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе, определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и общество», учить:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», знать страницы истории Отечества.

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов

Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Правила безопасной жизни», учить:

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, знать правила здорового образа жизни, правила безопасного поведения.

Общие рекомендации по русскому языку:

1. На ШМО проанализировать результаты ВПР в 5-8 классах и составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по темам, по которым обучающиеся показали низкий результат.

2. На каждом уроке формировать орфографические навыки, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, и пунктуационные навыки.

3. На уроках систематически использовать все виды разборов: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный морфологический, синтаксический.

4. Организовать работу с текстом по определению темы, типа речи, стиля речи, основной мысли. Уделить внимание составлению плана текста. Развивать навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала.

5. Учить строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации по биологии:

1. Рассмотреть результаты ВПР по биологии обучающихся Малоархангельского района на заседании РМО, заседании школьных методических объединений учителей естественнонаучного цикла.

2. На основе пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам проведенных в 2021 году ВПР, спланировать индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов проблемных полей в следующем 2021 – 2022 учебном году.

3. Педагогам ОО района проанализировать результаты ВПР-2021 по биологии с целью корректировки содержания образовательного процесса и программносопровождения.

4. Всем учителям естественнонаучного цикла практиковать внедрение в этапы урока заданий, идентичных заданиям ВПР, развивать социальный кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению биологических дисциплин.

5. Всем педагогам необходимо обратить внимание на следующее:

-Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

-В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

-Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по химии:

1. Рассмотреть результаты ВПР по химии обучающихся Малоархангельского района на заседании РМО, заседании школьных методических объединений учителей естественно-научного цикла.

2. На основе пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам проведенных в 2021 году ВПР, спланировать индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов проблемных полей в следующем 2021 – 2022 учебном году.

3. Педагогам ОО района проанализировать результаты ВПР-2021 по общественно-научному циклу с целью корректировки содержания образовательного процесса и программносопровождения.

4. Всем учителям естественно-научного цикла практиковать внедрение в этапы урока заданий, идентичных заданиям ВПР, развивать социальный кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению естественно-научных дисциплин.

5. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

6. На уроках химии организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

8. Учителю МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2» уделить внимание на отработку у обучающихся навыков работы с текстом и его анализом, разбором. Учить выполнять несложные практические задания.

9. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность, применять знания в новой ситуации.

10. Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять. Систематизировать работу по решению задач.

11. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

Рекомендации по истории:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на заседании РМО учителей истории, обществознания, ОРКСЭ; заседаниях школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла.

2. На основе пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам проведенных в 2021 году ВПР, спланировать индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов проблемных полей по истории в следующем 2021 – 2022 учебном году.

3. Педагогам ОО района проанализировать результаты ВПР-2021 по истории с целью корректировки содержания образовательного процесса и программного сопровождения.

4. Всем учителям обществоведческого цикла практиковать внедрение в этапы урока заданий, идентичных заданиям ВПР, развивать исторический кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению общественно-исторических дисциплин.

5. Планово вести работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение заданий ВПР, контролировать полноту их выполнения, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

6. Всем педагогам ОО района на уроках истории чаще использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений обучающихся работать с тестовыми заданиями.

7. Всем педагогам ОО района в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение регионального компонента по истории Орловского края для углубления знаний по его истории и культуре.

8. Учителю МБОУ «Костинской оош» уделить особое внимание на отработку у обучающихся навыков работы с исторической картой, нацелить их на умение проводить атрибуцию исторической карты.

9. Педагогам МБОУ «Каменская сош» и МБОУ «Костинская оош» обратить внимание на формирование у школьников умений соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

10. Учителям МБОУ МСШ № 2, МБОУ «Каменская сош», МБОУ «Губкинская сош», МБОУ «Луковская сош» усилить работу по формированию у обучающихся умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Рекомендации по обществознанию:

1. Рассмотреть результаты ВПР по обществознанию обучающихся Малоархангельского района на заседании РМО, заседании школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла.

2. На основе пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам проведенных в 2021 году ВПР, спланировать индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов проблемных полей в следующем 2021 – 2022 учебном году.

3. Педагогам ОО района проанализировать результаты ВПР-2021 по обществознанию с целью корректировки содержания образовательного процесса и программносопровождения.

4. Всем учителям обществоведческого цикла практиковать внедрение в этапы урока заданий, идентичных заданиям ВПР, развивать социальный кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

5. На уроках обществознания организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

6. Учителю МБОУ «Каменская сош» уделить внимание на отработку у обучающихся навыков работы с текстом и его анализом, разбором. Учить выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7. Педагогам МБОУ «Каменская сош» и МБОУ «Костинская оош» обратить внимание на отработку обучающимися умений характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

8. Учителю МБОУ «Ивановская сош» усилить работу по обучению школьников умению формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.

Рекомендации по подготовки к ВПР по математике

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатываются федеральным оператором в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части. Проведение в конце учебного года Всероссийских проверочных работ даёт возможность учителю, родителям, да и самим ученикам проанализировать результат обученности в течение учебного года, выявить пробелы, над которыми стоит поработать, а это значит, что к государственной итоговой аттестации ребёнок готовится на протяжении всех лет обучения, а не только в 9 классе. Поэтому в 9 классе учитель спокойно работает с классом, предполагается, что ученики психологически готовы к аттестации, что материал, который им предлагается на ОГЭ достаточно отработан. Сама подготовка к ВПР не должна вызывать стрессовую ситуацию, не надо ученикам часто напоминать об этом, а не навязчиво включать в урок, в домашние задания, в самостоятельные работы, упражнения из сборников, рекомендуемые Московским центром непрерывного математического образования (МЦНМО), сделать акцент на те упражнения, которые в предыдущие годы вызывали трудности, на характерные ошибки, вскрыть пробелы у учащихся, тогда ученик спокойно и без нервов придёт на ВПР и успешно её напишет.

Сборники разных издательств составлены в соответствии со спецификацией и демонстрационной версией, а также с учётом опыта проведения ВПР в предыдущие годы.

Сборники содержат определённое количество вариантов, которые можно использовать для подготовки дома, часть для тренировочных работ, часть для диагностических работ. С другой стороны различная вариация упражнений и методических методов позволяет лучше выявить пробелы и проблемы математической подготовки обучающихся по сравнению с вариантами ВПР.

Для составления подобного банка заданий учителя могут использовать образовательный портал «РЕШУ ВПР»:

<https://math5-vpr.sdamgia.ru/> для подготовки 5 класса

<https://math6-vpr.sdamgia.ru/> для подготовки 6 класса

<https://math7-vpr.sdamgia.ru/> для подготовки 7 класса

и сайты:

- ФИОКО <http://fioco.ru/>
- НИКО <https://www.eduniko.ru/>
- <http://www.centeroko.ru/>
- ФИПИ <http://www.fipi.ru/newrubank>
- <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/> офиц. сайт
- <http://ucthat-v-skole.ru/uchitel/vpr/463>
- <https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=78928> математика
- <http://www.akademkniga.ru/about/vpr/>
- <https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260>
- <http://a21vek.ru/pasobiya/vpr.php/>