

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в Малоархангельском районе в 2021 году

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО: предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

#### 1. Статистика по оценкам - 5 классы

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Малоархангельский муниципальный район	9	73	10,96	36,99	42,47	9,59
МБОУ «Совхозская СОШ»		7	14,29	14,29	57,14	14,29
МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»		19	10,53	31,58	36,84	21,05
МБОУ «Каменская СОШ»		4	0	50	50	0
МБОУ «Луковская СОШ»		5	0	40	60	0
МБОУ «Губкинская СОШ»		4	0	75	25	0
МБОУ «Ивановская СОШ»		1	0	0	100	0
МБОУ «Костинская ООШ»		7	0	71,43	28,57	0

Вывод: Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 5 классе –10,96%. 36.99% обучающихся освоили учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Больше половины (52, 16%) обучающихся справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Обучающиеся МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Луковская СОШ», МБОУ «Губкинская СОШ», «МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Костинская ООШ» неудовлетворительных оценок не имеют. Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Сравнение отметок с отметками в журнале. 5 класс

	<b>Группа участников</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Малоархангельский район	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,7
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	80,82
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,48
	Всего	73	100
МБОУ «Совхозская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
	Всего	7	100
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	19	100
МБОУ «Каменская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Луковская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	5	100
МБОУ «Губкинская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Ивановская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	1	100
МБОУ «Костинская ООШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	42,86
	Всего	7	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 10 учащихся (13,7 %). 59 учащихся (80,82%) подтвердили (Отметка = Отметке по журналу). Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 4 (5,48%). Обучающиеся МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Луковская СОШ», МБОУ «Губкинская СОШ», «МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Костинская ООШ» подтвердили свои отметки.

Вывод: исходя из данных таблицы, видно, что основная часть учащихся 5 класса (80,82%) подтвердила свои оценки на ВПР по русскому языку. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (4класс). Понижения баллов наблюдается у 10 учащихся (13,7%). 4 учащихся (5,48%) балл на ВПР повысили.

### 3. % выполнения заданий

4. Дата :	15.0 3.20 21																						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол- во уча- стни- ков в	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
	7	73	46,	52,	91,	65,	82,	57,	62,	63,	79,	56,	57,	45,	60,	56,	65,	47,	50	56,	52,	64	84,9

			58	51	1	75	19	99	56	01	45	85	53	89	27	16	75	95		85	05	,3	3
МБОУ «Совхозская СОШ»		7	42, 86	52, 38	85, 71	61, 9	76, 19	28, 57	61, 9	78, 57	85, 71	71, 43	64, 29	64, 29	71, 43	71, 43	85, 71	85, 71	57, 14	28, 57	71, 43	57, 14	71,4 3
МБОУ «Малоархан гельская СОШ № 2»		19	32, 89	54, 39	100	56, 14	84, 21	71, 93	71, 93	57, 89	80, 7	68, 42	60, 53	47, 37	60, 53	57, 89	73, 68	52, 63	63, 16	71, 05	68, 42	73, 68	94,7 4
МБОУ «Каменская СОШ»		4	37, 5	0	75	66, 67	83, 33	58, 33	33, 33	75	66, 67	75	75	75	100	100	100	37, 5	0	75	66, 67	83, 33	58,3 3
МБОУ «Луковская СОШ»		5	60	73, 33	100	53, 33	93, 33	66, 67	66, 67	60	93, 33	80	50	30	70	40	60	40	0	60	60	73, 33	100
МБОУ «Губкинская СОШ»		4	50	41, 67	75	75	100	100	100	62, 5	83, 33	75	62, 5	50	25	25	75	75	12, 5	50	41, 67	75	75
МБОУ «Ивановска я СОШ»		1	75	66, 67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	75	66, 67	100	10	100
МБОУ «Костинская ООШ»		7	53, 57	19, 05	92, 86	71, 43	85, 71	90, 48	33, 33	71, 43	80, 95	35, 71	42, 86	28, 57	100	100	78, 57	42, 86	53, 57	19, 05	92, 86	71, 43	85,7 1

## 5. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 классе

	Малоархангельский район
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);	46,58

стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,51
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,1
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	82,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	57,99
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	62,56
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63,01

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	79,45
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	56,85
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,53
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,89
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,27
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	56,16

расстановки знаков препинания в предложении	
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	65,75
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,95
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	56,85
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	52,05

<p>основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	64,38
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>	84,93

Вывод: наблюдается частичное овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка, имеются ошибки в разных видах разбора слов и предложений, частичное овладение орфоэпическими нормами. Ошибки при анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Неполное владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; ошибки в адекватном понимании текстов

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; при анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации:

1. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), на каждом уроке формировать орфографические и пунктуационные навыки.
2. Систематически проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; лексический анализ слова, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Систематически проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
4. Совершенствовать навыки различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала.
5. Организовать работу с текстом (определение темы, основной мысли, идеи).

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **1. Статистика по оценкам. 6 класс**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Малоархангельский муниципальный район	7	92	14,13	45,65	34,78	5,43
МБОУ «Совхозская СОШ»		15	26,67	46,67	26,67	0
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2		22	13,64	36,36	31,82	18,18

2»						
МБОУ «Каменская СОШ»		6	16,67	16,67	66,67	0
МБОУ «Луковская СОШ»		4	0	50	50	0
МБОУ «Губкинская СОШ»		5	0	40	60	0
МБОУ «Ивановская СОШ»		4	0	100	0	0
МБОУ «Костинская ООШ»		5	20	40	20	20

Вывод: из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 6 классе –14,13%. Большая часть (45,65%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 40,21% обучающихся справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Обучающиеся МБОУ «Луковская СОШ», МБОУ «Губкинская СОШ», «МБОУ «Ивановская СОШ» неудовлетворительных оценок не имеют. Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Сравнение отметок с отметками в журнале. 6 класс

	Группа участников	Количество	%
<b>Малоархангельский район</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	23,91
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	72,83
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,26
	Всего	92	100
МБОУ «Совхозская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

	Всего	15	100
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	22	100
МБОУ «Каменская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
	Всего	6	100
МБОУ «Луковская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Губкинская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
	Всего	5	100
МБОУ «Ивановская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Костинская ООШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
	Всего	5	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 22 учащихся (23,91 %). 67 учащихся (72,83) подтвердили (Отметка = Отметке по журналу). Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3 (3,26%). Обучающиеся МБОУ «Луковская СОШ», «МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Костинская ООШ» подтвердили свои отметки.

Вывод: исходя из данных таблицы, видно, что основная часть учащихся 6 класса (72,83%) подтвердила свои оценки на ВПР по русскому языку. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (5 класс). Понижения баллов наблюдается у 22 учащихся (23,91%). 3 учащихся (3,26%) балл на ВПР повысили.

### 3. % выполнения заданий

Дата	15.03 .2021																										
Группы участнико в	Кол- во ОО	Кол- во участ нико в	1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3	2к 4	3. 1	3. 2	4	5	6	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14 .1	14 .2
	7	92	47 ,0 1	60 ,1 4	97 ,2 8	80 ,4 3	72 ,8 3	43 ,8 4	62 ,3 2	64 ,1 3	56 ,5 2	59 ,2 4	65 ,5 8	54 ,3 5	84 ,7 8	59 ,7 8	64 ,6 7	65 ,2 2	45 ,6 5	52 ,1 7	59 ,7 8	68 ,4 8	47 ,2 8	54 ,3 5	64 ,1 3	72 ,2 8	54 ,3 5
МБОУ «Совхозск ая СОШ»		15	53 ,3 3	64 ,4 4	10 0	71 ,1 1	77 ,7 8	53 ,3 3	60	66 ,6 7	33 ,3 3	60	71 ,1 1	33 ,3 3	86 ,6 7	73 ,3 3	76 ,6 7	73 ,3 3	13 ,3 3	37 ,7 8	30	53 ,3 3	23 ,3 3	40	26 ,6 7	13 ,3 3	26 ,6 7
МБОУ «Малоарх ангельская СОШ №2»		22	37 ,5	39 ,3 9	97 ,7 3	90 ,9 1	69 ,7	60 ,6 1	75 ,7 6	72 ,7 3	72 ,7 3	27 ,2 7	68 ,1 8	59 ,0 9	77 ,2 7	50	65 ,9 1	72 ,7 3	75	87 ,8 8	75	81 ,8 2	50	13 ,6 4	72 ,7 3	84 ,0 9	70 ,4 5
МБОУ «Каменск ая СОШ»		6	58 ,3 3	94 ,4 4	75	83 ,3 3	66 ,6 7	66 ,6 7	50	10 0	10 0	91 ,6 7	66 ,6 7	58 ,3 3	10 0	83 ,3 3	10 0	83 ,3 3	41 ,6 7	0	25	83 ,3 3	33 ,3 3	10 0	83 ,3 3	10 0	10 0
МБОУ «Луковска		4	87 ,5	10 0	10 0	66 ,6	10 0	25	83 ,3	75	75	62 ,5	91 ,6	87 ,5	75	50	75	75	62 ,5	41 ,6	62 ,5	50	37 ,5	75	10 0	25	12 ,5

я СОШ»						7			3				7						7								
МБОУ «Губкинск ая СОШ»	5	50	66 ,6 7	90	10	10	93 ,3 3	33 ,3 3	66 ,6 7	80	80	50	80	90	10 0	10 0	90	10 0	20	20	30	60	10	10 0	40	70	70
МБОУ «Ивановск ая СОШ»	4	31 ,2 5	50	10	10	10	10 ,3 3	33 ,3 3	50	10	75	10	83 ,3 3	87 ,5	10 0	10 0	75	75	12 ,5	8, 33	62 ,5	50	25	25	50	87 ,5	25
МБОУ «Костинск ая ООШ»	5	55	26 ,6 7	10	10	73 ,3 3	60	66 ,6 7	10	80	80	46 ,6 7	10 0	80	40	50	60	20	66 ,6 7	80	80	80	60	60	10 0	60	60

#### 4. Достижение планируемых результатов. 6 класс.

	Малоархангельский район
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,01
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,14
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,28
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,43
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,83
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	43,84

ними	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,32
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,13
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,52
"4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	59,24
Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	65,58
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль"	54,35
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,78
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	59,78
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	64,67
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	65,22
"8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	45,65
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	52,17
"8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	59,78

особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	68,48
"9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	47,28
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	54,35
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	64,13
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	72,28
"10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	54,35
"11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	47,01
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	60,14
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	97,28
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	80,43
"13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	72,83
13.2. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"	43,84
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	72,28
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	54,35

монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
--	--

Вывод: наблюдается частичное овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка, имеются ошибки в различного вида разборах слов и предложений, при анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Ошибки в сопоставлении звукового и буквенного состава слова. Наблюдается неполное владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; ошибки в понимании целостного смысла текста, в нахождении в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

1. На каждом уроке формировать орфографические и пунктуационные навыки.
2. Систематически проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; лексический анализ слова, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Учить соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
4. Учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1. Статистика по оценкам. 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Малоархангельский муниципальный район	8	76	15,79	47,37	35,53	1,32
МБОУ «Совхозская СОШ»		10	30	60	10	0
МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»		21	19,05	42,86	33,33	4,76
МБОУ «Каменская СОШ»		5	0	80	20	0
МБОУ «Луковская СОШ»		5	0	40	60	0
МБОУ «Губкинская СОШ»		2	0	50	50	0
МБОУ «Ивановская СОШ»		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Костинская ООШ»		2	0	100	0	0

Вывод: Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 7 классе –15,79%. Большая часть (47,37%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 35,85% обучающихся справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Обучающиеся МБОУ Каменская СОШ», МБОУ «Луковская СОШ», МБОУ «Губкинская СОШ», «МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Костинская ООШ» неудовлетворительных оценок не имеют. Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Сравнение отметок с отметками в журнале. 7 класс

Малоархангельский район	Группа участников	Количество	%
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	23,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
	Всего	76	100
МБОУ «Совхозская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	10	100
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	21	100
МБОУ «Каменская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	5	100
МБОУ «Луковская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
	Всего	5	100
МБОУ «Губкинская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

	Всего	2	100
МБОУ «Ивановская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	3	100
МБОУ «Костинская ООШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	2	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 18 учащихся (23,68 %). 57 учащихся (75%) подтвердили (Отметка = Отметке по журналу). Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1 (1,32%). Обучающиеся МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Губкинская СОШ», «Луковская СОШ», «МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Костинская ООШ» подтвердили свои отметки.

### 3. % выполнения заданий. 7 класс

Дата	15.0 3.20 21		1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3	2к 4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11. 1	11. 2	12	13. 1	13. 2	14
Группы участников	<b>Кол-во ОО</b>	Кол-во участников																									
Малоарха	7	76	54,	48,	94,	89,	81,	50,	65,	50	39,	56,	55,	62,	38,	55,	39,	71,	51,	42,	53,	53,	40,	75	47,	30,	51,

нгельский район			93	68	08	04	14	88	79		47	58	26	5	82	26	47	71	32	76	95	29	79		37	26	32
МБОУ «Совхозская СОШ»	10	67,5	53,33	90	70	60	30	46,67	30	20	0	0	60	25	50	40	75	90	25	50	20	10	30	50	20	40	
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	21	44,05	20,63	10	88,89	71,43	63,49	69,84	47,62	23,81	66,67	61,9	47,62	30,95	47,62	33,33	66,67	38,1	57,14	42,86	64,29	55,56	80,95	52,38	33,33	59,52	
МБОУ «Каменская СОШ»	5	60	100	80	100	93,33	40	66,67	60	80	80	80	80	60	100	20	60	0	0	60	10	13,33	80	100	60	30	
МБОУ «Луковская СОШ»	5	65	46,67	100	100	93,33	66,67	73,33	80	40	60	60	50	70	40	20	60	40	70	80	60	66,67	100	60	40	40	
МБОУ «Губкинская СОШ»	2	50	66,67	100	100	100	100	100	100	100	0	50	50	100	50	50	100	100	50	50	75	50	50	50	50	50	0
МБОУ «Ивановская СОШ»	3	16,67	11,11	33,33	100	100	55,56	88,89	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100	100	0	66,67	33,33	44,44	100	0	0	66,67	
МБОУ «Костинская ООШ»	2	25	0	100	100	100	0	50	0	0	50	50	50	25	100	0	100	0	75	50	75	33,33	100	100	100	100	

#### 4. Достижение планируемых результатов. 7 класс.

	Малоархангельский район
"1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,93
"1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками	48,68

орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
"1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,08
"2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89,04
"2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,14
"2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,88
"2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	65,79
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	39,47
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	56,58
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	55,26
"5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	62,5
"6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	38,82
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55,26
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	39,47
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные	71,71

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51,32
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,76
"9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	53,95
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка"	53,29
"10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	40,79
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	75
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	47,37
"12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	30,26
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	51,32
"13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	54,93
"14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	48,68

Вывод: наблюдается частичное овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка, затруднения вызвали морфологический анализ слова, словообразовательный разбор, синтаксический разбор предложения, распознавать производные предлоги и отличать их от омонимичных слов и правильно их писать; распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, определять их границы и правильно расставлять знаки препинания; ошибки в определении лексического значения слова с опорой на контекст, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, ошибки в определении типов речи, не владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации:

1. На каждом уроке формировать орфографические и пунктуационные навыки.
2. Систематически проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; лексический анализ слова, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Включить в повторение темы «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Производные предлоги. Правописание производных предлогов».
4. Развивать навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; учить определять типы речи.
5. Учить строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1. Статистика по оценкам. 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Малоархангельский муниципальный район	8	75	13,33	44	40	2,67
МБОУ «Совхозская СОШ»		11	9,09	45,45	36,36	9,09
МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»		19	5,26	47,37	47,37	0
МБОУ «Каменская СОШ»		8	0	62,5	37,5	0
МБОУ «Луковская СОШ»		5	0	80	20	0
МБОУ «Губкинская СОШ»		4	25	25	50	0
МБОУ «Ивановская СОШ»		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Костинская ООШ»		2	0	100	0	0

Вывод: из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 8 классе по материалам 7 класса – 13,33 %. 44% обучающихся освоили учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предусмотренными ВПР. 42,67% справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Неудовлетворительных оценок нет в МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Луковская СОШ», МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Костинская ООШ». 25% неудовлетворительных оценок в МБОУ «Губкинская СОШ».

### 2. Сравнение отметок с отметками в журнале. 8 класс

Группа участников	Количество	%	
Малоархангельский район	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	56	74,67

	%		
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67
	Всего	75	100
МБОУ «Совхозская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
	Всего	11	100
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	19	100
МБОУ «Каменская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
	Всего	8	100
МБОУ «Луковская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	5	100
МБОУ «Губкинская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Ивановская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

	Всего	3	100
МБОУ «Костинская ООШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	2	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 14 учащихся (18,67%). 56 учащихся (74,67%) подтвердили (Отметка = Отметке по журналу). Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5 (6,67%). Обучающиеся МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Губкинская СОШ», «Луковская СОШ», «МБОУ «Ивановская СОШ», МБОУ «Костинская ООШ» подтвердили свои отметки. 1 обучающийся МБОУ «Каменская СОШ» повысил свой результат.

### 3. % выполнения заданий. 8 класс

4.	15.0 3.20 21		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																					
Малоархангельский район	7	75	57,3 3	40, 89	86	88,8 9	63,1 1	52, 44	31,6 7	40,3 3	76, 67	56, 67	48	60, 67	70, 67	92	51, 47	81, 33	76	66, 67	59,5 6	67, 33	92
МБОУ «Совхозская		11	52,2 7	30, 3	100	81,8 2	57,5 8	57, 58	65,9 1	45,4 5	77, 27	77, 27	31, 82	72, 73	90, 91	81, 82	69, 09	81, 82	81, 82	81, 82	66,6 7	72, 73	100

СОШ»																							
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	19	75	80,7	89,47	82,46	61,4	64,91	15,79	27,63	84,21	60,53	52,63	73,68	94,74	100	18,95	84,21	89,47	63,16	61,4	73,68	100	
МБОУ «Каменская СОШ»	8	40,63	12,5	62,5	100	87,5	58,33	12,5	12,5	93,75	50	56,25	68,75	100	100	100	100	100	75	45,83	50	100	
МБОУ «Луковская СОШ»	5	55	46,67	100	100	66,67	73,33	15	45	50	30	50	80	60	100	48	100	60	60	53,33	50	60	
МБОУ «Губкинская СОШ»	4	50	33,33	100	75	66,67	25	25	25	100	75	62,5	50	100	100	100	100	100	75	25	37,5	75	
МБОУ «Ивановская СОШ»	3	41,67	22,22	100	100	33,33	0	91,67	91,67	100	83,33	0	33,33	66,67	66,67	100	33,33	100	33,33	66,67	100	66,67	
МБОУ «Костинская ООШ»	2	25	0	100	100	33,33	50	75	37,5	100	75	50	100	100	100	0	100	100	100	33,33	50	100	

### 5. Достижение планируемых результатов. 8 класс.

	Малоархангельский
--	-------------------

	район
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,89
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,11
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,44
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31,67
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	56,67
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	48
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	60,67

словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	70,67
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	92
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,47
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	81,33
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	76
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	66,67
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	59,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,33
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать	92

предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Вывод: наблюдается частичное овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка, ошибки в слитном и раздельном написании не с разными частями речи, в правописании одной и двух Н в разных частях речи, в определении вида подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), в определении и формулировании основной мысли текста в письменной форме, в нахождении в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Не владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации:

1. На каждом уроке формировать орфографические и пунктуационные навыки.
2. Систематически проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; лексический анализ слова, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Включить в повторение темы «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи», «Ода и две буквы н в суффиксах разных частей речи», «Виды подчинительной связи», «Обособленные определения».
4. Развивать навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; учить определять типы речи.
5. При работе с текстом учить формулировать в письменной форме его основную мысль.

### **Общие рекомендации:**

1. На ШМО проанализировать результаты ВПР в 5-8 классах и составить план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по темам, по которым обучающиеся показали низкий результат.
2. На каждом уроке формировать орфографические навыки, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, и пунктуационные навыки.
3. На уроках систематически использовать все виды разборов: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный морфологический, синтаксический.
4. Организовать работу с текстом по определению темы, типа речи, стиля речи, основной мысли. Уделить внимание составлению плана текста. Развивать навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала.
5. Учить строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Руководитель РМО учителей русского языка и литературы

Т. Л. Ретюнина