

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО БИОЛОГИИ
ОО Малоархангельского района
в 2020 - 2021 учебном году**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в школах Малоархангельского района были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по биологии.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 11-х классах по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8, 10-11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Общее количество обучающихся района принявших участие в проведении ВПР по биологии составило:

5 класс – 51 обучающийся

6 класс - 25 обучающихся;

7 класс – 32 обучающихся;

8 класс – 21 обучающийся.

11 класс – 7 обучающихся

С ВПР по биологии по Малоархангельскому району справились 98 % участников проверочной работы. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице.

Результаты выполнения ВПР по биологии

Класс	Количество выполнявших работу	Доля участников, получивших "2" (%)	Доля участников, получивших "3" (%)	Доля участников, получивших "4" (%)	Доля участников, получивших "5" (%)
МБОУ «Малоархангельская сош № 1»	44	5	14	70	11

МБОУ «Малоархангельская сош № 2»	32	6	34	56	4
МБОУ «Совхозская сош»	9	0	44	44	16
МБОУ «Каменская сош»	22	0	36	64	0
МБОУ «Ивановская сош»	8	0	38	38	24
МБОУ «Луковская сош»	12	0	17	66	17
МБОУ «Губкинская сош»	5	0	40	40	20
МБОУ «Костинская оош»	4	0	50	25	25
МБОУ «Архаровская оош»	1	0	100	0	0

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
МБОУ «Малоархангельская сош № 1»		
Понизили оценку	6	14
Подтвердили оценку	36	82
Повысили оценку	2	4
Всего	44	100
МБОУ «Малоархангельская сош № 2»		
Понизили оценку	16	50
Подтвердили оценку	16	50
Повысили оценку	0	0
Всего	32	100
МБОУ «Совхозская сош»		
Понизили оценку	3	33
Подтвердили оценку	6	66
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100
МБОУ «Каменская сош»		
Понизили оценку	3	14
Подтвердили оценку	19	86
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100
МБОУ «Ивановская сош»		
Понизили оценку	3	38
Подтвердили оценку	4	50
Повысили оценку	1	12
Всего	8	100
МБОУ «Луковская сош»		

Понизили оценку	3	25
Подтвердили оценку	9	75
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100
МБОУ «Губкинская сош»		
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100
МБОУ «Костинская оош»		
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100
МБОУ «Архаровская оош»		
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

В 5 классе на выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

В 6 классе на выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

В 7 классе время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

В 8 классе время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

В 11 классе работа состояла из 14 заданий. Время выполнения: 90 минут .

Максимальный балл: 32.

Работа состояла из следующих заданий:

- 1 Работа с изображением процессов живых организмов и объектом и вопросы по данному изображению
- 2 Работа по фрагменту экосистемы
- 3 Задание на знание процесса гаметогенеза и оплодотворения
- 4 Работа с графиком
- 5 Задание на знание биологических систем
- 6 Работа с таблицей
- 7 Соотнесение болезней и их типов
- 8 Знание методов генетики
- 9 Генетическая задача
- 10 Задание на группы крови
- 11 Строение клетки
- 12 Задание на генетический код
- 13 Теория эволюции
- 14 Геохронологическая таблица

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Классы	«2»	«3»	«4»	«5»
5	0-11	12-17	18-23	24-29
6	0-11	12-17	18-23	24-28
7	0-9	10-16	17-22	23-28
8	0-12	13-20	21-28	29-36
11	0-10	11-17	18-24	25-32

Протокол выполнения работ ВПР в 5 классе

	1 (1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)
МБОУ «Совхозская сош»	10 0	25	25	33,3 3	0	75	83,3 3	100	83,3 3	83,3 3	50	83,3 3	50	50	50	58,3 3	75	50	50	33,3 3
МБОУ «Малоархангельска я сош № 1»	10 0	68,7 5	62,5	50	43,7 5	96,8 8	75	81,2 5	68,7 5	100	93,7 5	100	75	93,7 5	52,0 8	50	96,8 8	56,2 5	50	37,5
МБОУ «сош № 2»	10 0	18,1 8	31,8 2	100	72,7 3	63,6 4	36,3 6	63,6 4	63,6 4	81,8 2	81,8 2	54,5 5	18,1 8	54,5 5	33,3 3	59,0 9	81,8 2	90,9 1	90,9 1	63,6 4
МБОУ «Каменская сош»	10 0	16,6 7	16,6 7	66,6 7	0	50	100	100	100	100	50	100	100	0	55,5 6	83,3 3	83,3 3	100	100	100
МБОУ «Луковская сош»	10 0	40	50	60	20	100	60	60	60	100	90	100	100	100	86,6 7	80	100	100	100	60
МБОУ «Губкинская сош»	10 0	37,5	37,5	50	25	100	50	50	25	75	75	50	100	100	33,3 3	50	62,5	75	25	75
МБОУ «Ивановская сош»	10 0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	66,6 7	100	100	0	0	0
МБОУ «Архаровская сош»	10 0	0	50	0	0	50	0	100	100	100	100	0	100	50	33,3 3	100	0	100	100	0
МБОУ «Костинская сош»	10 0	50	62,5	100	75	87,5	100	100	100	100	25	100	100	25	66,6 7	37,5	50	100	75	25

Протокол выполнения ВПР в 6 классе

	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7	8(1)	8(2)	8(3)	9	10(1)	10(2)
МБОУ "Малоархангельская сош № 1»	86,67	93,33	93,33	60	86,67	86,67	46,67	53,33	60	46,67	90	86,67	40	46,67	93,33	6,67	6,67	10	73,33	86,67	76,67
МБОУ «Каменская сош	100	100	16,67	100	66,67	66,67	50	83,33	66,67	8,33	100	50	0	33,33	83,33	66,67	66,67	25	75	100	83,33
МБОУ «Ивановская сош"	50	25	0	100	50	50	75	25	50	37,5	75	25	0	50	75	75	50	25	37,5	75	87,5

Протокол выполнения ВПР в 7 классе

	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
МБОУ «Малоархангельская сош № 2»	85	42,5	30	82,5	72,5	57,5	10	50	20	75	22,5	50	25	80	42,5	80
МБОУ «Каменская сош»	100	80	0	80	70	100	100	20	10	100	0	80	20	100	100	100
МБОУ «Луковская сош»	85,71	35,71	71,43	64,29	71,43	71,43	42,86	50	42,86	100	50	42,86	61,9	42,86	21,43	71,43

Протокол выполнения ВПР в 8 классе

	1(1)	2(2)	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13.1	13.2
МБОУ «Малоархангельская сош № 1»	84,6 2	53,8 5	61,5 4	53,8 5	73,0 8	53,8 5	73,0 8	50	30,7 7	84,6 2	38,4 6	10 0	61,5 4	84,6 2	11,5 4	34,6 2	38,4 6	50	38,4 6	92,3 1	53,8 5	73,0 8	34,6 2
МБОУ «Каменская сош»	100	100	75	87,5	37,5	50	93,7 5	25	18,7 5	62,5	37,5	62, 5	50	75	31,2 5	50	68,7 5	37, 5	12,5	100	37,5	56,2 5	0

Протокол выполнения ВПР в 11 классе

	1 (1)	1(2)	2(1)	2 (2)	2(3)	3	4	5	6 (1)	6(2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)	11 (1)	11 (2)	12 (10)	12 (2)	12 (3)	13	14
МБОУ «Совхозская сош»	10 0	66,6 7	83,3 3	10 0	66,6 7	10 0	66,6 7	66,6 7	10 0	33,3 3	66,6 7	100	33,3 3	10 0	33,3 3	33,3 3	33,3 3	33,3 3	33,3 3	66,6 7	44,4 4	100
МБОУ «Губкинская сош»	10 0	100	100	10 0	50	10 0	100	100	10 0	100	100	100	100	10 0	100	100	0	100	100	100	0	100
МБОУ «Ивановская сош»	10 0	66,6 7	100	10 0	50	10 0	66,6 7	66,6 7	10 0	100	83,3 3	66,6 7	100	10 0	100	100	50	33,3 3	33,3 3	100	33,3 3	83,3 3

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР по биологии обучающихся Малоархангельского района на заседании РМО, заседании школьных методических объединений учителей естественнонаучного цикла.
2. На основе пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам проведенных в 2021 году ВПР, спланировать индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов проблемных полей в следующем 2021 – 2022 учебном году.
3. Педагогам ОО района проанализировать результаты ВПР-2021 по биологии с целью корректировки содержания образовательного процесса и программносопровождения.
4. Всем учителям естественнонаучного цикла практиковать внедрение в этапы урока заданий, идентичных заданиям ВПР, развивать социальный кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению биологических дисциплин.
5. Всем педагогам необходимо обратить внимание на следующее:
 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
 - овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
 - Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
 - В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
 - Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить

внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.