

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Малоархангельского района  
«Костинская основная общеобразовательная школа»

**Справка**

по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса  
в 2020 – 2021 учебном году.

Цель: проанализировать итоги ГИА, проанализировать подготовку и проведение ГИА в 2020-2021 учебном году.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

-достижение минимального порога по русскому и математике, получение аттестатов всеми выпускниками.

Для достижения этой задачи были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х класса к ГИА началась в сентябре 2020г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- класса приняли участие в государственной итоговой аттестации по 2 предметам в формате ОГЭ.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 классов к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2021г. на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам четверти, года.
- Классно-обобщающий контроль в 9 классе в 3 четверти.
- Допуск выпускников к ОГЭ в 2021 году.
- На совещаниях при директоре, заседаниях МО рассматривались вопросы:
- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части А, В, С).
- Новые формы проведения ГИА за курс основной школы.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогических советов, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х класса.

### **Результаты:**

К итоговой аттестации были допущены трое обучающихся - 100%.

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы ( обществознание).



			»	»	»	»		»	»	»	»	
2016 - 2017 г	4	Русский язык	1	2	1	-	75	1	2	1	-	75
		Математика	-	3	1	-	75	-	3	1	-	75
		обществознан ие	-	2	2	-	50	1	2	1	-	75
		Биология	-	3	1	-	75	1	2	1	-	75
2017 - 2018 г	2	Русский язык	1	1	-	-	100	-	1	1	-	50
		Математика	-	2	-	-	100	-	1	1	-	50
		Обществознан ие	-	2	-	-	100	-	2	-	-	100
		География	2	-	-	-	100	-	2	-	-	100
2018 - 2019 г	3	Русский язык	1	-	2	-	33	1	-	2	-	33
		Математика	1	-	2	-	33	-	1	2	-	33
		Обществознан ие	-	1	2	-	33	1	-	2	-	33
		География	1	1	1	-	66	1	-	2	-	33
2019 - 2020 г	5	ГИА не проводилась										
2020 - 2021 г	3	Русский язык	2	1	0	-	100	1	1	1	-	66
		математика	0	1	2	-	33	0	1	2	-	33

Из таблицы №2 видно, что

- качество знаний варьирует от 33% до 100%, уровень обученности составил 100%;

-в 2018 г, в 2021 году качество знаний на ГИА по русскому языку выше чем качество знаний по итогам года;

-результаты итоговой аттестации по основным предметам показали разный уровень подготовки выпускников;

### **Выводы:**

- В течение учебного года велась достаточная работа со стороны учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9- классов;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;
- все три выпускника 9-го класса 2021 года получили аттестат об основном общем образовании.

**Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9- х классов выявил ряд пробелов:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны **родителей** учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четверти, года;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации .

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;  
умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ;  
понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;  
изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;  
с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета ;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях педагогических советов регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы каждого учителя деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

#### **учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- Воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## Рекомендации:

### 1. Учителям математики и русского языка

- особое внимание уделить качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ -2022г разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА, КИМов, кодификаторов;
- подготовить план подготовки к ГИА, определить день консультаций по подготовке к ГИА, о чем разместить информацию на сайте школы и на стендах «Итоговая аттестация» ;

### 2. Классному руководителю 9-го класса и учителям предметникам;

- точечно (индивидуально) работать с учащимися слабоуспевающими по основным предметам, отслеживать посещаемость этих учащихся не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;
- проводить совместные собрания родителей с обсуждением вопросов о подготовке к ГИА ежемесячно, информируя родителей об успехах их детей;

### 3. Отметить качественную работу по подготовке к итоговой аттестации учителей- предметников.

Заместитель директора

Гайдукова Н.А