

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ИСТОРИИ
ОО Малоархангельского района
в 2020 - 2021 учебном году**

Цель Всероссийских проверочных работ - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся основной школы, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочные работы нацелены на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Общее количество обучающихся района принявших участие в проведении ВПР по истории составило 213 обучающихся. Из них::

5 класс – 63 обучающихся из 9 ОО района: МБОУ «Совхозская сош», МБОУ «МСШ №1», МБОУ «МСШ №2», МБОУ «Каменская сош», МБОУ

«Луковскаясош», МБОУ «Губкинскаясош», МБОУ «Ивановская сош», МБОУ «Архаровскаяоош», МБОУ «Костинская оош».

6 класс - 59 обучающихся из 4 ОО района: МБОУ «Совхозскаясош», МБОУ «МСШ №1», МБОУ «МСШ №2», МБОУ «Ивановская сош».

7 класс – 74 обучающихсяиз 8 ОО района: МБОУ «Совхозскаясош», МБОУ «МСШ №1», МБОУ «МСШ №2», МБОУ «Каменская сош», МБОУ «Луковскаясош», МБОУ «Губкинскаясош», МБОУ «Ивановская сош», МБОУ «Костинская оош».

8 класс – 17 обучающихсяиз 2 ОО района: МБОУ «МСШ №1», МБОУ «Губкинскаясош».

С ВПР по историисправились 73% участников проверочной работы. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице.

Результаты выполнения ВПР по истории

ОО	Количество выполнявших работу	Доля участников, получивших "2" (%)	Доля участников, получивших "3" (%)	Доля участников, получивших "4" (%)	Доля участников, получивших "5" (%)
МБОУ «Малоархангельская сош № 1»	72	12	50	28	10
МБОУ «Малоархангельская сош № 2»	57	4	51	35	10
МБОУ «Совхозскаясош»	36	11	33	39	17
МБОУ «Каменская сош»	8	-	63	37	-
МБОУ «Ивановская сош»	9	-	68	22	-
МБОУ «Луковскаясош»	11	-	55	27	18
-МБОУ «Губкинскаясош»	10	-	60	40	-
МБОУ «Костинская оош»	9	-	56	33	11
МБОУ «Архаровскаяоош»	1	-	100	-	-

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Классы	«2»	«3»	«4»	«5»
5	0–3	4–7	8–11	12–15
6	0–5	6–10	11–15	16–20
7	0–6	7–12	13–18	19–25
8	0–6	7–11	12–17	18–24

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
МБОУ «Малоархангельская сош № 1»		
Понизили оценку	17	19.36
Подтвердили оценку	54	77.61
Повысили оценку	1	3.3
	72	100
МБОУ «Малоархангельская сош № 2»		
Понизили оценку	29	51.15
Подтвердили оценку	25	42.59
Повысили оценку	3	6.26
Всего	57	100
МБОУ «Совхозская сош»		
Понизили оценку	12	30.32
Подтвердили оценку	23	66.56
Повысили оценку	1	3.12
Всего	36	100
МБОУ «Каменская сош»		
Понизили оценку	4	40
Подтвердили оценку	4	60
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100
МБОУ «Ивановская сош»		
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	9	100
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100
МБОУ «Луковская сош»		
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	11	100
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100
МБОУ «Губкинская сош»		
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	10	100
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100
МБОУ «Костинская оош»		
Понизили оценку	1	14,29
Подтвердили оценку	7	85.7
Повысили оценку	1	14,29
Всего	9	100
МБОУ «Архаровская сош»		
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	1	100
Повысили оценку	0	0
Всего	1	100

Структура проверочной работы ВПР в 5 классе состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагали работу с контурной картой. Максимальный балл – 156. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелены на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задания 6 проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяли знание истории родного края.

ВПР 6 класса состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагали работу с контурной картой. Максимальный первичный балл – 20.

Время выполнения варианта проверочной работы – 60 минут.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо было выбрать один из этих

четырёх памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяло знание истории родного края.

Структура проверочной работы 7 класса состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1. Максимальный балл – 25б. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации зано́й в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагало работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяло знание истории родного края.

Структура ВПР для 8 класса состояла из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являлись цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагали развернутый ответ. Задание 7 - заполнение контурной карты. Максимальный балл – 24 б. Продолжительность проверочной работы: 90 минут.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо было расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагало работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 было нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагало проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации за или против в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагал выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяло знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие

(процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяло знание истории родного края.

Тексты заданий в КИМ ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверяемые блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

<i>5 класс</i>	
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
3	Умение объяснять смысловых хронологических понятий, терминов
4	Умение рассказывать о событиях древней истории
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
6	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
7 - 8	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
<i>6 класс</i>	
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3	Умение объяснять смысловых хронологических понятий, терминов
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5-6	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

8	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, Представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
9.	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
<i>7 класс</i>	
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
4-5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6-7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
10	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
11	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
12	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
<i>8 класс</i>	

1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нововремени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3-4	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
5	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
6-7	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
8-9	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
10	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
11	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
12	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нововремени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
13.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Наиболее типичными ошибками были:

5 класс

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

6 класс

1. Смысловое чтение; поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
2. Использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние

века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

3. Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

4. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

5. Знания по истории родного края.

7 класс

1. Использовать историческую карту как источник информации об истории России XVI – XVII вв., о направлениях крупнейших военных походов, завоеваний, колонизаций;

2. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

5. Знания по истории родного края.

8 класс

1. Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

2. Умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта).

3. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

5. Знания краеведческого материала.

Протокол выполнения работ ВПР в 5 классе

№ п/п	ФИО	Количество выполнявших работу	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	МБОУ «Совхозскаясош»	9	77,78	66,67	40,74	48,15	66,67	22,22	55,56	22,22
2	МБОУ «Малоархангельскаясош № 1»	18	72,22	88,89	77,78	51,85	77,78	52,78	55,56	30,56
3	МБОУ «Малоархангельскаясош № 2»	15	66,67	100	31,11	48,89	80	10	60	16,67
4	МБОУ «Каменская сош»	3	100	100	44,44	66,67	33,33	50	100	50
5	МБОУ «Луковскаясош»	4	100	50	100	75	50	0	75	50
6	МБОУ «Губкинскаясош»	4	75	100	41,67	58,35	75	0	50	0
7	МБОУ «Ивановская сош»	2	100	100	66,67	66,67	100	25	100	75
8.	МБОУ «Архаровскаяоош»	1	100	0	0	66,67	100	50	0	0
9	МБОУ «Костинская оош»	7	100	100	38,1	61,9	71,43	21,43	85,71	42,86

Протокол выполнения работ ВПР в 6 классе

№ п/п	ФИО	Количество выполнявших работу	1	2	3	4	5	6	6.2	7	8	9	10.1	10.2
1.	МБОУ «Совхозскаясош»	16	75	87,5	77,08	4,17	50	18,75	6,25	6,25	81,25	31,25	93,75	40,63
2	МБОУ «Малоархангельскаясош № 1»	15	86,67	93,33	48,89	42,22	40	33,33	16,67	16,67	100	86,67	93,33	56,67
3	МБОУ «Малоархангельскаясош № 2»	24	70,83	83,33	59,72	36,11	54,17	58,33	45,83	35,42	95,83	79,17	62,5	45,83
4	МБОУ «Ивановская сош»	4	50	0	66,67	8,33	100	100	37,5	0	100	100	50	0

Протокол выполнения ВПР в 7 классе

№ п/п	ФИО	Количество выполнявших работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	МБОУ «Совхозскаясош»	11	27,27	36,36	40,91	36,36	50	45,45	45,45	27,27	6,06	6,06	4,55	9,09
2	МБОУ «Малоархангельскаясош № 1»	26	55,77	69,23	32,69	26,92	36,54	55,77	73,08	18,38	19,23	21,79	13,46	24,04
3	МБОУ «Малоархангельскаясош № 2»	18	44,44	61,11	50	50	63,89	77,78	61,11	25	51,85	33,33	22,22	27,78
4	МБОУ «Каменская сош»	5	50	20	20	0	0	50	100	0	33,33	86,67	10	5
5.	МБОУ «Луковскаясош»	7	21,43	100	71,43	100	50	64,29	14,29	14,29	23,81	19,05	14,29	28,57
6.	МБОУ «Губкинскаясош»	2	75	50	75	100	75	50	100	100	66,67	33,33	25	12,5
7.	МБОУ «Ивановская сош»	3	0	66,67	100	66,67	50	100	100	50	44,44	44,44	83,33	41,67
8.	МБОУ «Костинская оош»	2	100	100	75	0	50	0	0	75	0	50	0	0

Протокол выполнения ВПР в 8 классе

№ п/п	ФИО	Количество выполнявших работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	МБОУ «Малоархангельскаясош № 1»	13	84,62	76,92	84,62	76,92	88,46	38,46	53,85	53,85	61,54	51,28	28,21	34,62	9,62

6.	МБОУ «Губкинскаясош»	4	100	100	100	100	100	100	50	50	75	41,67	16,67	0	
----	----------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-------	-------	---	--

Выводы:

1. Обучающиеся ОО Малоархангельского района в целом справились с КИМ Всероссийских проверочных работ и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов по истории, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы учителей-предметников по устранению выявленных недочётов.
2. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения истории.
3. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР по истории необходимо уделить особое внимание изучению регионального компонента.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на заседании РМО учителей истории, обществознания, ОРКСЭ; заседаниях школьных методических объединений учителей гуманитарного цикла.
2. На основе пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам проведенных в 2021 году ВПР, спланировать индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов и проблемных полей по истории в следующем 2021 – 2022 учебном году.
3. Педагогам ОО района проанализировать результаты ВПР-2021 по истории с целью корректировки содержания образовательного процесса и программного сопровождения.
4. Всем учителям обществоведческого цикла практиковать внедрение в этапы урока заданий, идентичных заданиям ВПР, развивать исторический кругозор учащихся, формировать познавательный интерес к изучению общественно-исторических дисциплин.
5. Планово вести работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение заданий ВПР, контролировать полноту их выполнения, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
6. Всем педагогам ОО района на уроках истории чаще использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений обучающихся работать с тестовыми заданиями.
7. Всем педагогам ОО района в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение регионального компонента по истории Орловского края для углубления знаний по его истории и культуре.
8. Учителю МБОУ «Костинской оош» уделить особое внимание на отработку у обучающихся навыков работы с исторической картой, нацелить их на умение проводить атрибуцию исторической карты.

9. Педагогам МБОУ «Каменская сош» и МБОУ «Костинская оош» обратить внимание на формирование у школьников умений соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

10. Учителям МБОУ МСШ № 2, МБОУ «Каменская сош», МБОУ «Губкинская сош», МБОУ «Луковская сош» усилить работу по формированию обучающихся умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

**Методическая литература
для подготовки обучающихся
к Всероссийским проверочным работам
по истории**

Электронные ресурсы

1. <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> ВПР сайт : / Федеральный институт оценки качества образования; Федеральный институт педагогических измерений. – Электрон. дан. – Москва, 2021.
2. <https://4vpr.ru/> Всероссийские проверочные работы : [сайт] [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2020-2021.
3. https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021 Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году : [подраздел сайта] [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования. – Электрон. дан. – Москва, 2021.
4. <https://ru-vpr.ru/> ВПР СтатГрад официальный сайт, варианты, демоверсии для 4, 5 - 11 классов 2021.
5. <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html> Словарь исторических терминов (понятий) для учащихся 7-9 классов.

Методические пособия

1. Александрова С.В., Андреевская Т.П., Журавлева О.Н. Подготовка обучающихся к региональным и Всероссийским диагностическим работам по истории и обществознанию: реализация требования ФГОС. Методическое пособие, СПб, 2020.
2. Александрова С.В. История. Тренировочные задания. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020.
3. Алексашкина Л.Н. КИМ ВПР, история России, 8 класс, контрольные измерительные материалы, всероссийская проверочная работа, ФГОС, 2019.
4. Артасов И. А., Мельникова О. Н. ВПР. История. 5 класс. Проверочные работы. 14 вариантов. – М.: Национальное образование, 2019.
5. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6–11 классы: справочные материалы. М.: АСТ, 2013.
6. Букринский Д.С., Синева Т.С., Комаров В.С. ВПР. История. 7 класс. Типовые задания. 10 вариантов заданий. – М.: Экзамен, 2019.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М.: Владос, 2003.

8. ВПР ФИОКО История. 6 класс. Типовые задания. 10 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/733942/>
Данилов А.А. История России. Школьный словарь-справочник. –М.: Просвещение, 2019.
9. Даутова О.Б., Баранова Н.Б., Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования. – СПб.: КАРО, 2015.
10. История. Обществознание. География. 5–9 класс. Сборник метапредметных заданий / сост. и ред. А. Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Экзамен, 2018.
11. Мельникова О.Н., Мельников С.П. ВПР ФИОКО История. 6 класс. Типовые задания. 10 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания . – М.: Экзамен, 2021.
12. Орлова Т.С., Безносков А.Э. ВПР. История. 6 класс. 15 типовых вариантов. – М.: Просвещение, 2019.
13. Пазин Р.В., Крутова И.В. История. 6 класс. Подготовка к ВПР. 15 тренировочных вариантов. – Волгоград: Легион, 2019
14. Современная оценка образовательных достижений, учащихся: метод. пособие / М. Б. Багге и др.; под общ. ред. И.В. Муштавинской, Е.Ю. Лукичевой. – СПб.: КАРО, 2015

Руководитель РМО учителей истории,
обществознания, ОРКСЭ
Малоархангельского района Внукова В.Ф.