

**Отдел
образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации
Малоархангельского района Орловской области**

303370 Орловская область, г.Малоархангельск, К.Маркса, 78
30-72

телефон 2-31-90, 2-30-72

05.07.2021 № 289

Руководителям ОО

Уважаемые руководители!

Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского направляет вам методические рекомендации и материалы, разработанные на районных методических объединениях учителей предметников на основе анализа независимых оценочных процедур различных уровней, проведенных в подведомственных образовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году, с целью повышения уровня образовательных результатов обучающихся и качества полготовки по реализуемым программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации по результатам ВПР 2021 в 4-х классах общеобразовательных организаций Малоархангельского района

1. Определить алгоритм подготовки к ВПР:

а) выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык) из ООО НОО школы.

б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих планируемых результатов.

в) провести повторение по разделам учебной предметной программы.

г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

2. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

в) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

3. Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе».

4. В связи с тем, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста,

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

Учителям, работающим в 4 классах, по русскому языку обратить внимание на:

- характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определение значений слова по тексту;
- подборку синонимов для устранения повторов в тексте;
- распознавание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведения морфологического разбора имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Чтобы достичь достаточного уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки, необходимо включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Обратить внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы. Целесообразно на всём протяжении обучения предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной формы слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом и отработку именно этого результата.

В разделе «Состав слова» самым сложным является планируемый результат «умение различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями». Одним из эффективных приёмов является указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой, либо той и другой частью слова. При различении родственных слов и слов с омонимичными корнями принципиальным моментом является обращение особого внимания на значение слова.

В связи с тем, что прохождение темы «Глагол» приходится на самый конец 4 класса, и учащиеся не успевают отработать необходимые умения, целесообразно передвинуть эту тему на середину года, чтобы результат «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо, спряжение) не вызывал трудности.

Обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.

В содержательной линии «Орфография» важно помнить, что работать над осознанностью усвоения орфографии (умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) необходимо не только

для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма.

Учителям, работающим в 4 классах, по математике обратить внимание на:

- вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- чтение несложных готовых таблиц (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм); - чтение, запись и сравнение величины (время), использование основных единиц измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); - решение задач в 3–4 действия.

Для решения проблем с овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, логического и алгоритмического мышления (умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда) необходимо наладить систематическую работу по этим темам на уроках математики и дополнительных занятиях.

Обратить внимание на правильное использование учащимися математической терминологии, засорению математического языка бытовизмами и упрощёнными схемами, неумению пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приёмами и способами действий, умению читать диаграммы, пользоваться её данными, учить пользоваться таблицами.

Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения у четвероклассников: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснение и ответ.

При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации.

При подготовке к впр по окружающему миру спланировать работу по разделу «Человек и природа», работать над выполнением заданий по следующим планируемым результатам:

- учить различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний, использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе, определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и общество», учить:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», знать страницы истории Отечества.
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов

Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Правила безопасной жизни», учить:

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, знать правила здорового образа жизни, правила безопасного поведения.

Также для подготовки к впр можно использовать сайты

1. <https://vpr.statgrad.org/>.
2. ФИОКО <http://fioco.ru/>
3. НИКО <https://www.eduniko.ru/>
4. <http://www.centeroko.ru/>
5. ФИПИ <http://www.fipi.ru/newrubank>
6. <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/> офиц. сайт
7. <https://4vpr.ru/4-klass/>
8. <http://ucthat-v-skole.ru/uchitel/vpr/463>
9. <https://math4-vpr.sdangia.ru/test?id=78928> математика
10. <https://rus4-vpr.sdangia.ru/?redir=1> русский
11. <https://nat4-vpr.sdangia.ru/> окружающий
12. <http://www.akademkniga.ru/about/vpr/>
13. <https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260>
14. https://znanika.ru/monitoring/vpr/rus_4
15. <https://onlinetestpad.com/ru/test/65664-vpr-okruzhayushhij-mir-4-klass>
16. <https://onlinetestpad.com/ru/testview/65353-4-variant-vpr-4-klass-matematika>
17. <https://onlinetestpad.com/ru/test/64142-vpr-4-klass-russkij-yazyk-1-variant>
18. <http://vpr-ege.ru/vpr/4-klass/okruzhayushchij-mir>
19. <http://a21vek.ru/pasobiya/vpr.php/>
20. <http://nachalkaplus.ru/trenirovochnyj-variant-1-vpr-2019-po-okruzhayushhemu-miru-4-klass/>
21. <https://vprtest.ru/probnyj-vpr-po-matematike-variant-4/>
22. <https://uchi.ru>

Методические материалы по итогам анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

Э	Э	Р
Методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой тестации по русскому языку по образовательным программам основного общего образования	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой тестации по русскому языку по образовательным программам среднего общего образования http://xn--hl1albh.xn--plai/gia-oge-e/ege/	Сайт tps://fioco.ru/ru/osoko/vpr/ , где можно найти образцы и описание проверочных работ по русскому языку для 5–8 классов. Русский язык. ВПР.

<p>2020- 2021 учебном году. (https://fipi.ru/news/novosti/metodicheskiye-komendatsii-pomostoyatelnoy-podgotovke-oge#!/tab/180879315-1).</p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы), размещенные на сайте ГБНУ «ФИПИ» (http://fipi.ru/materials1)</p> <p>Официальный информационный портал государственной итоговой тестации (http://www.gia.edu.ru/ru/).</p> <p>«ОГЭ 2021. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под ред. Цыбулько И.П.; «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2021» под ред. Н.А. Сениной; Н.А. Сенина, А. Г. Арушевич. «Русский язык. 9 класс. Сочинения на ОГЭ: курс интенсивной подготовки».</p> <p>Сайт «4ЕГЭ» https://4ege.ru Сайт «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» http://po-ushi.ru</p>	<p>Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы (сайт ФИПИ www.fipi.ru)</p> <p>«ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под ред. Цыбулько И.П. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021» под ред. Н.А. Сениной</p> <p>ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий методических рекомендаций. Т. Егорова</p> <p>Сайт «4ЕГЭ» https://4ege.ru Сайт https://rus-ege.sdangia.ru/ Сайт «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» po-ushi.ru</p> <p>Официальный информационный портал государственной итоговой тестации (http://www.gia.edu.ru/ru/).</p>	<p>Типовые задания. А. Ю. Кузнецов. 5 класс Русский язык. ВПР. Типовые задания. Л. Ю. Комиссарова. А. Ю. Кузнецов. 6 класс Русский язык. ВПР. Типовые задания. Л. Ю. Комиссарова. А. Ю. Кузнецов. 7 класс Русский язык. ВПР. Типовые задания. Л. Ю. Комиссарова. А. Ю. Кузнецов. 8 класс</p>
	<p>Контакте</p> <p>https://vk.com/gia_ege - группа ЕГЭ</p> <p>https://vk.com/uchportal_ru - учительский портал (для всех предметников)</p> <p>https://vk.com/public1544637 - В помощь учителю (правочники, тренинги в электронном виде)</p> <p>https://vk.com/ege100ballov</p> <p>https://ctege.info/russkiy-yazyk-teoriya-ege/zadanie-1-ege-po-russkomu-yazyku.html - разбор всех заданий ЕГЭ по русскому языку</p>	

Методическая литература для подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам по обществознанию

Электронные ресурсы

1. <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> ВПР сайт : / Федеральный институт оценки качества образования; Федеральный институт педагогических измерений. – Электрон. дан. – Москва, 2021.
2. <https://4vpr.ru/> Всероссийские проверочные работы : [сайт] [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2020-2021.
3. https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021 Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году : [подраздел сайта] [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования. – Электрон. дан. – Москва, 2021.
4. <https://ru-vpr.ru/> ВПР СтатГрад официальный сайт, варианты, демоверсии для 4, 5 - 11 классов 2021.

Методические пособия

1. Букринский, Д.С. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 6 класс: типовые задания :25 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Д. С. Букринский, Т. С. Синёва, О. А. Кирьянова-Греф ; [Центр педагогического мастерства]. – Москва :изд. «Экзамен», 2020.
2. ВПР Обществознание. 6-8 классы. Справочник в таблицах и схемах Р.В. Пазин, И.В. Крутова, - Ростов-на-Дону., изд. «Легион», 2020 г.
Легион: Всероссийские проверочные работы
3. Коваль, Т.В. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 7 класс: практикум по выполнению типовых заданий: 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Т. В. Коваль. - Москва :изд. «Экзамен», 2020.
4. Котова, О. А. ВПР. Обществознание. 6 класс [Текст] : типовые варианты : 10 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова ; Федеральный институт оценки качества образования. - Москва :изд. «Национальное образование», 2019.
5. Обществознание. 8 класс. ВПР. 25 типовых вариантов заданий. Орлова Т.С., Греф О.А., Войцик Ю.Г., изд «Экзамен», 2021 г.
6. Чернышева, О. А. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 6 класс: учебно-методическое пособие : 15 тренировочных вариантов [образец выполнения работы с комментариями, система оценивания и ответы, словарь терминов] / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин, И. В. Крутова. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Легион, 2019.

Рекомендации по подготовки к ВПР по математике

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации с 2015 года проводит Всероссийские проверочные работы.

Главная цель организации и проведения Всероссийских проверочных работ: оценка уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствование преподавания учебных предметов в школах и развитие муниципальных систем образования. Отличительными особенностями Всероссийских проверочных работ является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатываются федеральным оператором в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к

традиционным контрольным работам без тестовой части.

Проведение в конце учебного года Всероссийских проверочных работ даёт возможность учителю, родителям, да и самим ученикам проанализировать результат обученности в течение учебного года, выявить пробелы, над которыми стоит поработать, а это значит, что к государственной итоговой аттестации ребёнок готовится на протяжении всех лет обучения, а не только в 9 классе. Поэтому в 9 классе учитель спокойно работает с классом, предполагается, что ученики психологически готовы к аттестации, что материал, который им предлагается на ОГЭ достаточно отработан. Сама подготовка к ВПР не должна вызывать стрессовую ситуацию, не надо ученикам часто напоминать об этом, а не навязчиво включать в урок, в домашние задания, в самостоятельные работы, упражнения из сборников, рекомендуемые Московским центром непрерывного математического образования (МЦНМО), сделать акцент на те упражнения, которые в предыдущие годы вызывали трудности, на характерные ошибки, вскрыть пробелы у учащихся, тогда ученик спокойно и без нервов придёт на ВПР и успешно её напишет.

Сборники разных издательств составлены в соответствии со спецификацией и демонстрационной версией, а также с учётом опыта проведения ВПР в предыдущие годы. Сборники содержат определённое количество вариантов, которые можно использовать для подготовки дома, часть для тренировочных работ, часть для диагностических работ. С другой стороны различная вариация упражнений и методических методов позволяет лучше выявить пробелы и проблемы математической подготовки обучающихся по сравнению с вариантами ВПР.

Для составления подобного банка заданий учителя могут использовать образовательный портал «РЕШУ ВПР»:

<https://math5-vpr.sdamgia.ru/> для подготовки 5 класса

<https://math6-vpr.sdamgia.ru/> для подготовки 6 класса

<https://math7-vpr.sdamgia.ru/> для подготовки 7 класса

и сайты:

○ ФИОКО <http://fioco.ru/>

○ НИКО <https://www.eduniko.ru/>

○ <http://www.centeroko.ru/>

○ ФИПИ <http://www.fipi.ru/newrubank>

○ <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/> офиц. сайт

○ <http://uchat-v-skole.ru/uchitel/vpr/463>

○ <https://math4-vpr.sdamgia.ru/test?id=78928> математика

○ <http://www.akademkniga.ru/about/vpr/>

○ <https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260>

○ <http://a21vek.ru/pasobiya/vpr.php/>

И.о. начальника отдела



М.А.Каверина