

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ «Костинская оош»
осень 2020 год**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Костинская оош», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

График проведения ВПР:

класс дата проведения	5	6	7	8	9
15.09	Русский язык 1 часть	Математика	Русский яз	биология	
17.09	Русский язык 2 часть		математика	история	
22.09		История	География	Русский яз	
23.09	Математика				Русский яз
24.09		биология	история	Физика	
29.09	Окружающ		Биология	Математика	

	ий мир				
1.10		Русский язык		Обществознание	
6.10			обществознание	География	математика
8.10				Иностранный язык.английский	

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Дата выполнения работы: 14.09.2020г

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	6	6	0	2	3	1	83,5	33,4

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10
50007	5	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1
50006	5	0	3	1	1	0	0	0	2	2	0	0	1
50005	5	0	3	3	1	2	2	1	0	1	1	1	0
50004	5	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1
50003	5	4	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1
50001	5	0	3	3	1	0	1	1	2	1	1	0	1

Группы участников	Клас с	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу
50007	5	0	0	1	1	0	0	1	0	23	3	3
50006	5	1	0	0	1	0	0	0	0	12	2	3
50005	5	2	1	0	1	1	0	0	0	20	3	3
50004	5	0	1	2	1	1	1	1	1	32	4	4
50003	5	2	1	2	1	2	1	2	0	33	5	5
50001	5	1	0	0	1	0	0	1	1	18	3	3

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу писали: 23.09.2020 г.

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	6	0	2	2	2	72%	28%

Вывод:

Работу писали 7 учащихся (в классе 7 учащихся). С работой справились 72% учащихся. Качество составило 28 %.

Затруднения вызвали задания №4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 12.

У 72% учащихся низкий уровень вычислительных навыков, навыков смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Дата выполнения- 29.09

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	6	1	1	4	0	100%	34%

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало решение заданий: 2;3.1;6.1;6.3;8

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	6	0	1	2	3	50%	16,7%

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 1 - списывание предложенного текста с пропущенными буквами. Наибольшее количество ошибок было допущено в правописании личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами, безударных проверяемых гласных в корне; пунктуационные ошибки – знаки препинания при однородных членах;

- задание 2 – фонетический разбор;

- задание 8 – морфологический разбор имени прилагательного.

Вывод: необходимо продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности при списывании текста; проводить фонетические и морфологические разминки в начале урока; скорректировать рабочую программу для восполнения пробелов знаний учащихся

Индивидуальные результаты

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Все го баллов	Отметка	Отметка по журналу
60001	0	0	0	0	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	10	2	3
60005	0	0	0	0	3	0		0	0	0	1	1		0	0							5	2	3
60001	1	0	0		3			1	0	0	2	1	0		0		0	0				7	2	3

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
6	6	6	-	2	3	1	83%	34

Индивидуальные результаты по математике 6 кл

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14			
60006	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	6	2	3
60005	0	0	1	0	0	2	0	1	2	2	1	0	1	1	0	0	11	4	4
60004	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	3	4
60003	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8	3	4
60002	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4
60001	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
																	аллы	отметка	журналу

Общие выводы:

1. С работой справились 83% писавших, качество составило 34%.

2. С работой не справился 1 человек.
3. Затруднения у обучающихся вызвало решение заданий №№ 1,2,4, 6,7,8, 10, 13. К заданию 13, 14 ребята не приступали..

Проблемные зоны:

- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- **Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	5	0	4	0	1	80%	80%

Индивидуальные результаты

участник и	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	10К	10К	баллька	От	Отм по налу	
60006	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	2	3
60005	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	1	18	4	4	
60004	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	0	18	4	4	
60003	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	18	4	4	
60002	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	18	4	4	

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало решение заданий: 1.3; , 3.2; 6.2; 7.2; 10.к3

Лялин Артём написал на «2», ребёнок обучается по АООП для детей с ЗПР

Проблемные зоны:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	3	1	2	0	0	100%	100%

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60004	6	2	1	3	2	1	1	1	1	12	5	5
60003	6	2	1	3	0	1	0	1	1	9	4	5
60002	6	2	1	3	2	1	0	1	1	11	4	5

Вывод: Проблемные зоны:

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации и предложения:

- Организовывать на уроках истории самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе.
- Регулярно создавать на уроках истории учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода

деятельности к другому.

- Формировать умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Формировать умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	0	1	2	33%	0%

Группы участников	Класс	Кол-во учащихся														Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу											
		1	1	1	2	2	2	2	3	3					7				7	8	8	9	1	1	12	12	13	13	14
70003	7	0	0	1	3	2	0	0	0	N	1	0	2	0	0	2	N	N	0	0	0	N	0	1	0	N	12	2	3
70002	7	0	1	2	3	3	0	2	0	N	1	1	1	1	N	0	N	N	0	1	0	N	0	N	N	N	16	2	3
70001	7	0	1	2	3	2	1	3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	0	1	0	28	3	3

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе (за 6 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, НЕ усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ 0%.

Рекомендации:

1. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
2. скорректировать рабочую программу для восполнения пробелов знаний учащихся.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе (за 6 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, обучающимися на базовом уровне не усвоен.

Рекомендации: спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающегося, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающегося.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	0	1	2	33%	0 %

Общие выводы:

- С работой справились лишь 33% обучающихся, из них на «4» - 0%; на «3» - 33%).
- С работой не справились 2 человека, не выполняли задания – 3, 4, 6, 7, 9, 11,12,13.

Группы	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70003	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
70002	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	3
70001	7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8	3	3

Проблемные зоны:

- Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень вычислительных навыков, навыков смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, получивших неуд на ВПР.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

БИОЛОГИЯ

Дата проведения -29.09.2020г

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	0	1	1	0	100%	50%

Индивидуальные результаты

Группы	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2	балл	Отметка	Отметка по журналу
70003	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	19	4	3
70001	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	2	2	2	2	17	3	4

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало решение заданий: 1.2; 3.2; 3.3; 3.4, 4;

Проблемные зоны:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание 6.10.2020 г.

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Структура проверочной работы:

Работа содержит 8 заданий:

2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	1	2	0	100%	33%

Группы	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2
70003	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
70002	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1
70001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1

Группы	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70003	0	0	0	10	3	3
70002	1	0	0	10	3	3
70001	1	0	0	15	4	3

Общие выводы:

1.С работой справились 100%, качество составило 33%.

2.Затруднения у обучающихся вызвало решение заданий №6.2;, 8.3;, 8.2;,,

Проблемные зоны:

- Применение теоретического материала на практике в заданных ситуациях.
- Умение извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений)

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Недостаточный уровень развития навыков смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации и предложения:

- Организовывать на уроках обществознания самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе.
- Включать на уроках работу по отработке навыков типовых заданий на применение теоретического материала, по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму или плану.
- Создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся: решать практические задания; работать с различными видами представления информации(текстовыми, графическими, табличными); проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задания;

- Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

История

Дата проведения 24.09.2020г

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	2	1	0	100	66%

Группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70003	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6	3	3
70002	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	11	4	3
70001	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	15	4	3

Проблемные зоны:

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
8	4	3	0	0	2	1	66%	0%

Анализ письменных ВПР выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- Проведение синтаксического анализа предложения;
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Работа с текстом.

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4			7	7	8	8									Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	,1	,2	,1	,2	5	6	,1	,2	,1	,2	9	0	,1	,2	1	13,1	13,2	1	4		
80004	8	2	0	2	3	3	1	2	1	1	1	0	2	N	N	N	N	N	2	0	N	N	1	N	N	2	23	3	3
80002	8	2	0	1	3	3	1	2	1	N	0	0	2	0	0	N	0	N	1	1	1	N	1	1	1	2	23	3	3
80001	8	2	0	1	3	1	0	2	0	N	0	0	1	0	0	N	2	N	N	N	N	N	1	0	N	1	14	2	3

Вывод:

- 1.Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Общий вывод:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
3. При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем.
4. Скорректировать рабочую программу для восполнения пробелов знаний учащихся.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	3	0	0	2	1	66%	0

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
80004	8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
80003	8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2
80001	8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2

Группы участников	Класс	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80004	8	1	0	0	0	6	2	3
80003	8	0	0	0	0	9	3	3
80001	8	0	0	0	0	8	3	3

Общие выводы:

4. С работой справились 66% писавших, качество составило 0%.
5. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало решение заданий №7, 8, 13. К заданию №4, 10, 11, 14, 15, 16 никто не приступал.

Проблемные зоны:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем при решении геометрических задач;
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Рекомендации и предложения:

- Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе.
- Включать на уроках работу по отработке вычислительных навыков, по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- Регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР уплотнить материал уроков в декабре 2020 года, выделив по 15 минут на каждом уроке для повторения следующих тем:
 - Линейная функция и ее график - 1ч
 - Решение текстовых задач с практическим содержанием – 1ч
 - Алгебраические преобразования выражений – 1ч
 - Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами – 1ч
 - Решение геометрических задач – 1ч

Физика 24.09.2020

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

В классе обучается: 4 учащихся,

Работу выполняли: 2 человека, 1-б//л

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

На выполнение отводится 45 минут

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 б (1 обучающийся), минимальный - 6 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
8	4	2	0	0	2	0	100%	0

Группы	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка на экзамене
80002	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3
80001	8	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7	3	3

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 6, 7, 8,9, 11

- Задание 10 (рычаг, условие равновесия рычага, центр тяжести) – не приступил никто, т.к. тема изучалась на дистанте самостоятельно, тема не усвоена;
- Задание № 11 - учащиеся не смогли записать положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: *связь между объёмом тела, массой и плотностью*);

II) не умеют делать математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу

- Задание № 8 Не умеют решать задачи практического характера на применение формулы гидростатического давления;
- Задание № 6 не умеют решать задачи практической направленности, связанными с реальными событиями;

Выводы:

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- запланировать повторение тем : Работа, мощность, энергия, Закон сохранения энергии; Закон Гука, Простые механизмы;
- при решении задач использовать практико-ориентированные задачи , максимально приближенные к реальным условиям.
- скорректировать рабочую программу по физике в 8 классе за счет уплотнения материала;

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	0	3	1	75%	0%

Группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный	Отметка	Отметка по журналу
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	-----------	---------	--------------------

													балл		
80004	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	2	3
80003	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	3	3
80002	0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	10	3	3
80001	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	10	3	3

Проблемные зоны:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Рекомендации и предложения:

- Организовывать на уроках истории самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе.
- Регулярно создавать на уроках истории учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому
- Формировать умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Формировать умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
8	4	4	0	0	2	2	50%	0%

Группы участников в	Класс	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2
80004	8	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
80003	8	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
80002	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
80001	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Группы участников	Класс	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80004	8	0	0	0	0	4	2	3
80003	8	0	0	0	0	5	2	3
80002	8	0	0	0	0	10	3	3
80001	8	0	0	0	0	10	3	3

Выводы и предложения:

Двое обучающихся не справились с работой, 7.1,7.2, 8, 9.1,9.2 не выполнены.

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации и предложения:

- Организовывать на уроках обществознания самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе.
- Включать на уроках работу по отработке навыков типовых заданий на применение теоретического материала, по поиску и преобразованию информации, ее структурированию.
- Создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.) требующие аргументированного ответа;
- Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся: решать практические задания; работать с различными видами представления информации(текстовыми, графическими, табличными); проводить аргументированный анализ и самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задания;
- С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР уплотнить материал уроков в декабре 2020 года для повторения тем которые оказались слабо усвоены.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	0	0	2	2	50%	0

Группы участников	Класс	1, 1	1, 2	1, 3	1, 4	2, 1	2, 2	2, 3	3, 1	3, 2	3, 3	3, 4	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	8, 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80004	8	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	3
80003	8	1	2	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11	3	3
80002	8	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
80001	8	1	2	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11	3	3

Проблемные зоны

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Литосфера и рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли.

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
80003	8	0	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1
80002	8	1	0	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0
80001	8	0	0	1	0	2	0	2	2	0	1	1	0

Группы участников	Класс	12	13,1	13,2	13,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80003	8	0	2	0	0	10	3	3
80002	8	0	2	0	0	12	3	3
80001	8	1	2	0	0	12	3	3

Проблемные зоны:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Рекомендации и предложения:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	2	0	0	1	1	50	0

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Качес тво
9	3	3	0	1	2	0	100%	33%

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9
90003	9	1	0	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
90002	9	3	0	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1
90001	9	2	0	2	3	2	2	3	0	1	1	0	1	1

Группы участников	Класс	10	11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90003	9	1	2	0	1	2	2	2	1	27	3	3
90002	9	1	2	0	1	2	2	2	1	36	4	4
90001	9	1	2	1	1	2	2	2	1	30	3	4

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Спланировать проведение индивидуальных консультаций по устранению пробелов в знаниях обучающихся, не справившихся с ВПР.
5. Скорректировать рабочую программу для восполнения пробелов знаний учащихся.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	3	2	0	1	1	0	100%	50%

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
90002	9	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0
90001	9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1

Группы участников	Класс	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90002	9	1	0	2	0	0	0	15	4	4
90001	9	1	0	0	0	0	0	9	3	3

Общие выводы:

1.С работой справились 50% писавших , из них на «3» -1 человека, на «2» - 0 человек

2.Задания 6,78,9,13, 15, 16 ВЫЗВАЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ. К заданиям 18 и 19 никто не приступал.

Проблемные зоны:

- Составлять числовые выражения при решении практических задач;
- Выполнение арифметических действий с рациональными числами;
- Овладение системой функциональных понятий. Строить график линейной функции.
- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Оценивать вероятность события в простейших случаях.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять их для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

Рекомендации и предложения:

- Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе.
- Включать на уроках работу по отработке вычислительных навыков, по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР уплотнить материал уроков в декабре 2020 года, выделив по 15 минут на каждом уроке для повторения следующих тем:
 - Выполнение арифметических действий с рациональными числами – 1ч
 - Линейная функция и ее график - 1ч
 - Решение текстовых задач с практическим содержанием – 1ч

- Алгебраические преобразования выражений – 1ч
- Решение задач на вероятность событий – 1ч
- Решение геометрических задач – 1ч

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.