

## **Аналитическая справка по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в начальных классах образовательных учреждений Малоархангельского района**

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах образовательных организациях Малоархангельского района

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х классов.

В 2020—2021 учебном году обучающиеся 4-х классов общеобразовательных организаций Малоархангельского района выполняли ВПР: по русскому языку — 73 учащихся, математике — 76 учащихся, окружающему миру — 77 учащихся.

Анализ результатов выполнения впр по русскому языку показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1К2, 3.1, 5, 9,14

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по

-Умению распознавать основную мысль текста, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

-Умению распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

-Умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

**Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку показал следующие результаты по школам района:**

школа	Кол-во вып-их работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
Совхозскаясош	12	0	5	5	2	83	41,6	3,25
МСШ №1	32	0	17	15	0	100	53	3,5
МСШ№2	10	3	3	4	0	100	50	3,5
Каменская сош	1	0	1	0	0	100	100	4
Луковскаясош	3	0	3	0	0	100	100	4
Луковскаясош	3	0	3	1	0	100	75	3,75
Губкинскаясош	4	0	3	1	0	100	50	3,5
Ивановская сош	2	0	1	1	0	100	25	3
Архаровскаяоош	4	0	1	3	0	100	25	3
Архаровскаяоош	4	0	1	3	0	100	60	3,6
Костинскаяоош	5	0	3	2	0	100	60	3,6
Итого	73	3	37	31	2	97	55	3,5

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 5, 1, 6.**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 8, 9**, из которых все задания базового уровня освоения. **При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 10, № 12.**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Выводы:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Общий анализ проверки работ ВПР по окружающему миру показал следующие результаты по школам района:**

школа	Кол-во вып-их работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
Совхозскаясош	13	1	7	3	2	85	61	3,5
МСШ №1	31	0	22	9	0	100	71	3,7
МСШ№2	13	3	6	4	0	100	70	3,9
Каменская сош	1	0	1	0	0	100	100	4
Луковскаясош	3	0	3	0	0	100	100	4
Губкинскаясош	4	0	2	1	1	75	50	3,25
Ивановская сош	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Архаровскаяоош	4	1	2	1	0	100	75	4
Костинскаяоош	5	1	3	1	0	100	80	4
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>71</b>	<b>3,8</b>

Анализ результатов выполнения впрпо окружающему миру показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 3.2, 5, 8к1, 9.1, 9.2, 10.1**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 6.2, 6.3, 8к3, 9.3**, из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 10.2к3.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

**Выводы:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона,

символику региона( герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

школа	Кол-во вып-их работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
Совхозскаясош	13	0	6	5	2	85	39	3,3
МСШ №1	30	3	19	8	0	100	74	3,8
МСШ%2	15	1	9	5	0	100	67	3,7
Каменская сош	1	0	1	0	0	100	100	4
Луковскаясош	3	1	2	0	0	100	100	4,3
Губкинскаясош	4	0	4	0	0	100	100	4
Ивановская сош	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Архаровскаяоош	4	0	1	3	0	100	25	3,3
Костинскаяоош	5	2	2	1	0	100	80	4,2
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>68</b>	<b>3,8</b>

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами и образовательными организациями, муниципальными и региональным органами управления образованием и системой дополнительного профессионального образования для следующих целей:

- совершенствования методики преподавания по учебным предметам на уровне начального общего образования на основе выявленных общих затруднений обучающихся по кодификаторам умений;

- для планирования и внесения корректив в преподавание учителями-предметниками в 5 классе с учётом индивидуальных достижений обучающихся и выявленных общих затруднений;

- для анализа качества образования на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях для принятия решений по оказанию методической помощи педагогам, образовательным организациям;

- для информирования родителей об индивидуальных затруднениях ребёнка и оказания им помощи в организации его дальнейшего обучения.