

## Статистический отчет по ВПР по русскому языку в 2021 году в Малоархангельском районе

Русский язык, 5 класс

Дата:	15.03.2021																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
	7	73	46,58	52,51	91,1	65,75	82,19	57,99	62,56	63,01	79,45	56,85	57,53	45,89	60,27	56,16	65,75	47,95	50	56,85	52,05	64,38	84,93
МБОУ «Совхозская СОШ»		7	42,86	52,38	85,71	61,9	76,19	28,57	61,9	78,57	85,71	71,43	64,29	64,29	71,43	71,43	85,71	85,71	57,14	28,57	71,43	57,14	71,43
МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»		19	32,89	54,39	100	56,14	84,21	71,93	71,93	57,89	80,7	68,42	60,53	47,37	60,53	57,89	73,68	52,63	63,16	71,05	68,42	73,68	94,74
МБОУ «Каменная СОШ»		4	37,5	0	75	66,67	83,33	58,33	33,33	75	66,67	75	75	75	100	100	100	37,5	0	75	66,67	83,33	58,33
МБОУ «Луковская СОШ»		5	60	73,33	100	53,33	93,33	66,67	66,67	60	93,33	80	50	30	70	40	60	40	0	60	60	73,33	100
МБОУ «Губкинская СОШ»		4	50	41,67	75	75	100	100	100	62,5	83,33	75	62,5	50	25	25	75	75	12,5	50	41,67	75	75
МБОУ «Ивановская СОШ»		1	75	66,67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	75	66,67	100	100	100

МБОУ «Костинская ООШ»		7	53, 57	19, 05	92, 86	71, 43	85, 71	90, 48	33, 33	71, 43	80, 95	35, 71	42, 86	28, 57	100	100	78, 57	42, 86	53, 57	19, 05	92, 86	71, 43	85,7 1
-----------------------------	--	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----	-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык, 6 класс

Дата	15.03. 2021																										
Группы участников	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3	2к 4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14. 1	14. 2
	7	92	47, 01	60, 14	97, 28	80, 43	72, 83	43, 84	62, 32	64, 13	56, 52	59, 24	65, 58	54, 35	84, 78	59, 78	64, 67	65, 22	45, 65	52, 17	59, 78	68, 48	47, 28	54, 35	64, 13	72, 28	54, 35
МБОУ «Совхозска я СОШ»		15	53, 33	64, 44	10 0	71, 11	77, 78	53, 33	60	66, 67	33, 33	60	71, 11	33, 33	86, 67	73, 33	76, 67	73, 33	13, 33	37, 78	30	53, 33	23, 33	40	26, 67	13, 33	26, 67
МБОУ «Малоарха нгельская СОШ №2»		22	37, 5	39, 39	97, 73	90, 91	69, 7	60, 61	75, 76	72, 73	72, 73	27, 27	68, 18	59, 09	77, 27	50	65, 91	72, 73	75	87, 88	75	81, 82	50	13, 64	72, 73	84, 09	70, 45
МБОУ «Каменска я СОШ»		6	58, 33	94, 44	75	83, 33	66, 67	66, 67	50	10 0	10 0	91, 67	66, 67	58, 33	10 0	83, 33	10 0	83, 33	41, 67	0	25	83, 33	33, 33	10 0	83, 33	10 0	10 0
МБОУ «Луковская СОШ»		4	87, 5	10 0	10 0	66, 67	10 0	25	83, 33	75	75	62, 5	91, 67	87, 5	75	50	75	75	62, 5	41, 67	62, 5	50	37, 5	75	10 0	25	12, 5
МБОУ «Губкинска я СОШ»		5	50	66, 67	90	10 0	93, 33	33, 33	66, 67	80	80	50	80	90	10 0	10 0	90	10 0	20	20	30	60	10	10 0	40	70	70

МБОУ «Ивановская СОШ»		4	31, 25	50	10 0	10 0	10 0	33, 33	50	10 0	75	10 0	83, 33	87, 5	10 0	10 0	75	75	12, 5	8,3 3	62, 5	50	25	25	50	87, 5	25
МБОУ «Костинская ООШ»		5	55	26, 67	10 0	10 0	73, 33	60	66, 67	10 0	80	80	46, 67	10 0	80	40	50	60	20	66, 67	80	80	80	60	60	10 0	60

Русский язык, 7 класс

Дата	15.03. 2021		1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3	2к 4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11. 1	11. 2	12	13. 1	13. 2	14
Группы участников	Кол- во ОО	Кол- во участ ников																									
Малоархангельский район	7	76	54, 93	48, 68	94, 08	89, 04	81, 14	50, 88	65, 79	50	39, 47	56, 58	55, 26	62, 5	38, 82	55, 26	39, 47	71, 71	51, 32	42, 76	53, 95	53, 29	40, 79	75	47, 37	30, 26	51, 32
МБОУ «Совхозская СОШ»		10	67, 5	53, 33	90	70	60	30	46, 67	30	20	0	0	60	25	50	40	75	90	25	50	20	10	30	50	20	40
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»		21	44, 05	20, 63	10 0	88, 89	71, 43	63, 49	69, 84	47, 62	23, 81	66, 67	61, 9	47, 62	30, 95	47, 62	33, 33	66, 67	38, 1	57, 14	42, 86	64, 29	55, 56	80, 95	52, 38	33, 33	59, 52
МБОУ «Каменская СОШ»		5	60	10 0	80	10 0	93, 33	40	66, 67	60	80	80	80	80	60	10 0	20	60	0	0	60	10	13, 33	80	10 0	60	30
МБОУ «Луковская СОШ»		5	65	46, 67	10 0	10 0	93, 33	66, 67	73, 33	80	40	60	60	50	70	40	20	60	40	70	80	60	66, 67	10 0	60	40	40
МБОУ «Губкинская СОШ»		2	50	66, 67	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	0	50	50	10 0	50	50	10 0	10 0	50	50	75	50	50	50	50	0

МБОУ «Ивановская СОШ»		3	16,67	11,11	33,33	100	100	55,56	88,89	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100	100	0	66,67	33,33	44,44	100	0	0	66,67
МБОУ «Костинская ООШ»		2	25	0	100	100	0	50	0	0	50	50	50	50	25	100	0	100	0	75	50	75	33,33	100	100	100	100

Русский язык. 8 класс

Дата	15.03.2021		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																						
Малоархангельский район	7	75	57,33	40,89	86	88,89	63,11	52,44	31,67	40,33	76,67	56,67	48	60,67	70,67	92	51,47	81,33	76	66,67	59,56	67,33	92	
МБОУ «Совхозская СОШ»		11	52,27	30,3	100	81,82	57,58	57,58	65,91	45,45	77,27	77,27	31,82	72,73	90,91	81,82	69,09	81,82	81,82	81,82	66,67	72,73	100	
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»		19	75	80,7	89,47	82,46	61,4	64,91	15,79	27,63	84,21	60,53	52,63	73,68	94,74	100	18,95	84,21	89,47	63,16	61,4	73,68	100	
МБОУ «Каменская СОШ»		8	40,63	12,5	62,5	100	87,5	58,33	12,5	12,5	93,75	50	56,25	68,75	100	100	100	100	100	75	45,83	50	100	
МБОУ «Луковская СОШ»		5	55	46,67	100	100	66,67	73,33	15	45	50	30	50	80	60	100	48	100	60	60	53,33	50	60	
МБОУ «Губкинская СОШ»		4	50	33,33	100	75	66,67	25	25	25	100	75	62,5	50	100	100	100	100	100	75	25	37,5	75	

МБОУ «Ивановская СОШ»		3	41,67	22,22	100	100	33,33	0	91,67	91,67	100	83,33	0	33,33	66,67	66,67	100	33,33	100	33,33	66,67	100	66,67
МБОУ «Костинская ООШ»		2	25	0	100	100	33,33	50	75	37,5	100	75	50	100	100	100	0	100	100	100	33,33	50	100

Статистика по оценкам 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Малоархангельский муниципальный район	7	73	10,96	36,99	42,47	9,59
МБОУ «Совхозская СОШ»		7	14,29	14,29	57,14	14,29
МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»		19	10,53	31,58	36,84	21,05
МБОУ «Каменская СОШ»		4	0	50	50	0
МБОУ «Луковская СОШ»		5	0	40	60	0
МБОУ «Губкинская СОШ»		4	0	75	25	0
МБОУ «Ивановская СОШ»		1	0	0	100	0
МБОУ «Костинская ООШ»		7	0	71,43	28,57	0

Статистика по оценкам 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Малоархангельский муниципальный район	7	92	14,13	45,65	34,78	5,43
МБОУ «Совхозская СОШ»		15	26,67	46,67	26,67	0
МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»		22	13,64	36,36	31,82	18,18
МБОУ «Каменская СОШ»		6	16,67	16,67	66,67	0

МБОУ «Луковская СОШ»		4	0	50	50	0
МБОУ «Губкинская СОШ»		5	0	40	60	0
МБОУ «Ивановская СОШ»		4	0	100	0	0
МБОУ «Костинская ООШ»		5	20	40	20	20

Статистика по оценкам 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Малоархангельский муниципальный район	7	76	15,79	47,37	35,53	1,32
МБОУ «Совхозская СОШ»		10	30	60	10	0
МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»		21	19,05	42,86	33,33	4,76
МБОУ «Каменская СОШ»		5	0	80	20	0
МБОУ «Луковская СОШ»		5	0	40	60	0
МБОУ «Губкинская СОШ»		2	0	50	50	0
МБОУ «Ивановская СОШ»		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Костинская ООШ»		2	0	100	0	0

Статистика по оценкам 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Малоархангельский муниципальный район	7	75	13,33	44	40	2,67
МБОУ «Совхозская СОШ»		11	9,09	45,45	36,36	9,09
МБОУ «Малоархангельская СОШ № 2»		19	5,26	47,37	47,37	0
МБОУ «Каменская СОШ»		8	0	62,5	37,5	0
МБОУ «Луковская СОШ»		5	0	80	20	0
МБОУ «Губкинская СОШ»		4	25	25	50	0
МБОУ «Ивановская СОШ»		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Костинская ООШ»		2	0	100	0	0

5 класс

	Группа участников	Количество	%
<b>Малоархангельский район</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,7
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	80,82
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,48
	Всего	73	100
МБОУ «Совхозская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
	Всего	7	100
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	19	100
МБОУ «Каменская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Луковская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	5	100
МБОУ «Губкинская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Ивановская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	1	100
МБОУ «Костинская ООШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	42,86
	Всего	7	100

6 класс

	Группа участников	Количество	%
<b>Малоархангельский район</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	23,91
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	72,83
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,26
	Всего	92	100
МБОУ «Совхозская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	15	100
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	22	100



МБОУ «Каменская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
	Всего	6	100
МБОУ «Луковская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Губкинская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
	Всего	5	100
МБОУ «Ивановская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Костинская ООШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
	Всего	5	100

7 класс

<b>Малоархангельский район</b>	<b>Группа участников</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	23,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
	Всего	76	100
МБОУ «Совхозская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

	Всего	10	100
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	21	100
МБОУ «Каменская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	5	100
МБОУ «Луковская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
	Всего	5	100
МБОУ «Губкинская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	2	100
МБОУ «Ивановская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	3	100
МБОУ «Костинская ООШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	2	100

8 класс

	Группа участников	Количество	%
<b>Малоархангельский район</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	18,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	74,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,67

	Всего	75	100
МБОУ «Совхозская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
	Всего	11	100
МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	19	100
МБОУ «Каменская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
	Всего	8	100
МБОУ «Луковская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	5	100
МБОУ «Губкинская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	4	100
МБОУ «Ивановская СОШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	3	100
МБОУ «Костинская ООШ»	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	2	100

## Достижение планируемых результатов 5 класс

	Малоархангельский район	МБОУ «Совхозская СОШ»	МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	МБОУ «Каменская СОШ»	МБОУ «Луковская СОШ»	МБОУ «Губкинская СОШ»	МБОУ «Ивановская СОШ»	МБОУ «Костинская ООШ»
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию . Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	46,58	42,86	32,89	37,5	60	50	75	53,57
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	52,51	52,38	54,39	0	73,33	41,67	66,67	19,05

<p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию . Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>								
<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию . Соблюдать основные</p>	91,1	85,71	100	75	100	75	100	92,86

языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка								
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ	65,75	61,9	56,14	66,67	53,33	75	100	71,43

слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.								
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	82,19	76,19	84,21	83,33	93,33	100	100	85,71

<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	57,99	28,57	71,93	58,33	66,67	100	100	90,48
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи</p>	62,56	61,9	71,93	33,33	66,67	100	100	33,33



<p>его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>								
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и</p>	63,01	78,57	57,89	75	60	62,5	100	71,43

взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога								
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	79,45	85,71	80,7	66,67	93,33	83,33	100	80,95
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	56,85	71,43	68,42	75	80	75	100	35,71

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия								
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	57,53	64,29	60,53	75	50	62,5	100	42,86

<p>смысловой организации и функциональных особенностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>								
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;  расширение и систематизация научных знаний о языке;  осознание взаимосвязи его уровней и единиц;  освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  овладение основными</p>	45,89	64,29	47,37	75	30	50	100	28,57

<p>нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>								
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;</p>	60,27	71,43	60,53	100	70	25	100	100

<p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>								
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих</p>	56,16	71,43	57,89	100	40	25	100	100

<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

расстановки знаков препинания в предложении								
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	65,75	85,71	73,68	100	60	75	0	78,57



<p>особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>								
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка</p>	47,95	85,71	52,63	75	40	75	0	42,86

<p>(пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>								
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,</p>	50	57,14	63,16	37,5	0	12,5	0	71,43

<p>основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>								
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;</p>	56,85	28,57	71,05	37,5	60	25	100	42,86

<p>формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

дополнительной информации								
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть	52,05	71,43	68,42	0	80	75	0	100

<p>навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>								
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и</p>	64,38	57,14	73,68	100	40	75	100	71,43

<p>межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>								
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p>	84,93	71,43	94,74	100	100	100	100	100



<p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

лексические средства выразительности.<<								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. 6 КЛАСС

	Малоархангельск ий район	МБОУ «Совхозска я СОШ»	МБОУ «Малоархангельск ая СОШ №2»	МБОУ «Каменска я СОШ»	МБОУ «Луковска я СОШ»	МБОУ «Губкинска я	МБОУ «ИвановскаяСО Ш»	МБОУ «Костинска я ООШ»
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,01	53,33	37,5	58,33	87,5	50	31,25	55
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и	60,14	64,44	39,39	94,44	100	66,67	50	26,67

навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма								
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,28	100	97,73	75	100	90	100	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	80,43	71,11	90,91	83,33	66,67	100	100	100

видеть взаимосвязь между ними								
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,83	77,78	69,7	66,67	100	93,33	100	73,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,84	53,33	60,61	66,67	25	33,33	33,33	60
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	62,32	60	75,76	50	83,33	66,67	50	66,67

синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними								
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,13	66,67	72,73	100	75	80	100	100
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,52	33,33	72,73	100	75	80	75	80

"4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	59,24	60	27,27	91,67	62,5	50	100	80
Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	65,58	71,11	68,18	66,67	91,67	80	83,33	46,67
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль"	54,35	33,33	59,09	58,33	87,5	90	87,5	100
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,78	86,67	77,27	100	75	100	100	80
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и	59,78	73,33	50	83,33	50	100	100	40

исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль								
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	64,67	76,67	65,91	100	75	90	75	50
7.2. Анализировать различные виды	65,22	73,33	72,73	83,33	75	100	75	60

<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>								
<p>"8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать</p>	45,65	13,33	75	41,67	62,5	20	12,5	20



предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;								
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	52,17	37,78	87,88	0	41,67	20	8,33	66,67
"8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	59,78	30	75	25	62,5	30	62,5	80

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	68,48	53,33	81,82	83,33	50	60	50	80
"9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	47,28	23,33	50	33,33	37,5	10	25	80
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	54,35	40	13,64	100	75	100	25	60
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	64,13	26,67	72,73	83,33	100	40	50	60

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	72,28	13,33	84,09	100	25	70	87,5	100
"10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	54,35	26,67	70,45	100	12,5	70	25	60
"11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	47,01	53,33	37,5	58,33	87,5	50	31,25	55
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	60,14	64,44	39,39	94,44	100	66,67	50	26,67

Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"								
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	97,28	100	97,73	75	100	90	100	100
12.2. Распознавать и адекватно формулировать	80,43	71,11	90,91	83,33	66,67	100	100	100

лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль								
"13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	72,83	77,78	69,7	66,67	100	93,33	100	73,33
13.2 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы	43,84	53,33	60,61	66,67	25	33,33	33,33	60

русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"								
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	72,28	13,33	84,09	100	25	70	50	66,67

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	54,35	26,67	70,45	100	12,5	70	100	100
---	-------	-------	-------	-----	------	----	-----	-----

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, 7 КЛАСС

	Малоархангельский район	МБОУ «Совхозская СОШ»	МБОУ «Малоархангельская СОШ №2»	МБОУ «Каменская СОШ»	МБОУ «Луковская СОШ»	МБОУ «Губкинская СОШ»	МБОУ «Ивановская СОШ»	МБОУ «Костинская ООШ»
--	-------------------------	-----------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<p>"1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	54,93	67,5	44,05	60	65	50	16,67	25
<p>"1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,</p>	48,68	53,33	20,63	100	46,67	66,67	11,11	0



морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания								
"1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,08	90	100	80	100	100	33,33	100
"2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	89,04	70	88,89	100	100	100	100	100

проводить синтаксический анализ предложения								
"2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения	81,14	60	71,43	93,33	93,33	100	100	100
"2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения	50,88	30	63,49	40	66,67	100	55,56	0
"2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	65,79	46,67	69,84	66,67	73,33	100	88,89	50

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50	30	47,62	60	80	100	100	0
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	39,47	20	23,81	80	40	100	100	0
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	56,58	0	66,67	80	60	0	100	50
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	55,26	0	61,9	80	60	50	100	50

"5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	62,5	60	47,62	80	50	50	100	50
"6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,82	25	30,95	60	70	100	83,33	25
	55,26	50	47,62	100	40	50	100	100
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные	55,26	50	47,62	100	40	50	100	100

нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы								
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,47	40	33,33	20	20	50	100	0
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и	71,71	75	66,67	60	60	100	100	100

<p>обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>								
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения &lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении</p>	51,32	90	38,1	0	40	100	100	0

расстановки знаков препинания в предложении								
"9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка"	42,76	25	57,14	0	70	50	0	75
"10. Опознавать функционально-смысловые типы речи,	53,95	50	42,86	60	80	50	66,67	50

представленные в прочитанном тексте								
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	53,29	20	64,29	10	60	75	33,33	75
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-	40,79	10	55,56	13,33	66,67	50	44,44	33,33



смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка								
"12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	75	30	80,95	80	100	50	100	100
13.1 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	47,37	50	52,38	100	60	50	0	100
"13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	30,26	20	33,33	60	40	50	0	100
"14. Адекватно понимать текст, объяснять значение	51,32	40	59,52	30	40	0	66,67	100

пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов. 8 класс.

	Малоархангельский район							
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,33	52,27	75	40,63	55	50	41,67	25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные	40,89	30,3	80,7	12,5	46,67	33,33	22,22	0

языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания								
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86	100	89,47	62,5	100	100	100	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;	88,89	81,82	82,46	100	100	75	100	100

проводить синтаксический анализ предложения								
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,11	57,58	61,4	87,5	66,67	66,67	33,33	33,33
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,44	57,58	64,91	58,33	73,33	25	0	50
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	31,67	65,91	15,79	12,5	15	25	91,67	75

анализ в практике правописания								
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,33	45,45	27,63	12,5	45	25	91,67	37,5
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,67	77,27	84,21	93,75	50	100	100	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать	56,67	77,27	60,53	50	30	75	83,33	75

основные языковые нормы в устной и письменной речи								
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	48	31,82	52,63	56,25	50	62,5	0	50

<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p>	60,67	72,73	73,68	68,75	80	50	33,33	100
<p>9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,</p>	70,67	90,91	94,74	100	60	100	66,67	100



<p>ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)</p>								
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного</p>	92	81,82	100	100	100	100	66,67	100

материала; проводить лексический анализ слова								
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,47	69,09	18,95	100	48	100	100	0
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	81,33	81,82	84,21	100	100	100	33,33	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	76	81,82	89,47	100	60	100	100	100

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей								
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	66,67	81,82	63,16	75	60	75	33,33	100
15. Находить в ряду других предложений предложение с	59,56	66,67	61,4	45,83	53,33	25	66,67	33,33

<p>обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>								
<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с</p>	67,33	72,73	73,68	50	50	37,5	100	50

<p>обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>								
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное</p>	92	100	100	100	60	75	66,67	100

<p>однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Руководитель РМО учителей русского языка и литературы

Т. Л. Ретюнина