



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

5 августа 2015
г. Орёл

№ 1002

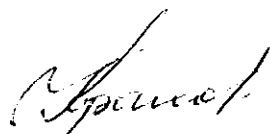
Об утверждении

Концепции выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей и молодежи в образовательной системе Орловской области

В целях создания обоснованной региональной системы выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей в образовательной системе региона и в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 года № Пр-827, а также Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы, утвержденной Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 года № 3274п-П8, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей в образовательной системе Орловской области согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить перечень целевых показателей региональной системы выявления, сопровождения, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Член Правительства Орловской
области – руководитель Департамента
образования Орловской области

 Т. В. Крымова

Приложение 1
к приказу Департамента образования
Орловской области
от «5» сентября 2020 г.

Концепция
выявления, сопровождения,
развития и поддержки одаренных детей
в образовательной системе Орловской области

Содержание

	Структура	Стр.
1.	Введение	3
2.	Общие положения	4
3.	Цель, задачи, принципы	9
4.	Основные направления реализации Концепции	11
5.	Основные направления функционирования системы работы с одаренными детьми	11
6.	Направления деятельности	13
7.	Механизмы реализации Концепции	19
8.	Ожидаемые результаты	19

1. Введение

Усиление внимания к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, как на уровне Российской Федерации, так и на уровне регионов обусловлено стремительными переменами, которые происходят в социально-экономической сфере, а также развитием новых технологий. Социальные запросы общества ориентированы на подготовку высококвалифицированных кадров для инновационной экономики, что ставит перед образованием задачу всестороннего развития талантов и способностей подрастающего поколения. Для эффективной работы с одаренными школьниками и талантливой молодежью должны быть подготовлены педагогические кадры и внедрены технологии диагностики и обучения, включающие профессиональную подготовку педагогических кадров, механизмы выявления детской одаренности, мониторинга индивидуального развития, создание и внедрение инновационных моделей обучения, воспитания и социализации талантливых ребят.

Для решения вышеперечисленных задач на уровне региона необходимо формирование системы работы с одаренными детьми как развивающей образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие личности каждого ребенка (талантливого, одаренного и с признаками одаренности). Такая среда будет способствовать самоопределению и самореализации одаренных детей и талантливой молодежи, дальнейшему формированию их индивидуальных дарований, достижению успеха, а так же созданию условий для детей, имеющих особо выдающиеся достижения в различных сферах деятельности.

Формирование в Орловской области региональной системы выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей в региональной образовательной системе является стратегически перспективной задачей, обеспечивающей инновационный ресурс развития образования региона в целом. Эта система постепенно приведет к формированию единого регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, науки, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, что позволит реализовывать идею непрерывного развития одаренного ребенка вне зависимости от его места проживания на территории региона и будет способствовать сохранению и преумножению интеллектуального, творческого и спортивного потенциала Орловской области.

Концепция выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей в образовательной системе Орловской области (далее – Концепция) является ценностной, методологической и нормативной основой модернизации региональной системы выявления и развития одаренных детей; разработки региональных, муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Орловской области; для организации взаимодействия с другими субъектами выявления и сопровождения развития одаренных детей:

учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

Настоящая Концепция определяет базовые принципы построения работы, основные цели, задачи, направления деятельности по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Орловской области.

2. Общие положения

2.1 Основные понятия, применяемые в Концепции.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача – есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности является классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики».

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» в практической деятельности выделяют:

- одаренность в ремеслах,
- спортивную и организационную одаренность;
- в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);
- в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность (аттракция – влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями);
- в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» одаренность подразделяют на актуальную и потенциальную.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети.

Талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» одаренность подразделяют на явную и скрытую. Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широта проявлений в различных видах

деятельности» выделяют общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одаренности является умственная активность и ее саморегуляция. Фундамент общей одаренности закладывается в дородовой период развития младенца. Научные открытия последних десятилетий свидетельствуют о влиянии психофизического состояния родителей в момент зачатия на генотип будущего ребенка, а также о начале эмоционального, психического и интеллектуального развития личности младенца уже во внутриутробном периоде.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одаренности самым тесным образом связаны с общей одаренностью: основой всех специальных способностей являются именно общие способности и невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей.

По критерию «особенности возрастного развития» выделяют раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

– наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;

- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

- своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие – поразительное упорство и трудолюбие;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству;

- социальные лифты – механизм повышения (или понижения) социального статуса.

2.2. Нормативно - правовая база Концепции

Концепция разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регулирующими деятельность по формированию в Орловской области региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями на 26.04. 2018 г.);
- Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утв. Правительством Российской Федерации 27.05.2015 N 3274п-П8);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 (ред. от 15.11.2019 г.) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. № 1375-р (ред. от 14.12.2019) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Государственной программой Орловской области «Образование в Орловской области» (утв. Постановлением Правительства Орловской области от 16.09.2019 г. № 526 «Об утверждении Государственной программы Орловской области «Образование в Орловской области»);
- Приказом Департамента образования Орловской области от 09.06.2020 г. № 740 «Об утверждении региональных мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и подростков в Орловской области в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжением Правительства Орловской области от 22.08.2018 г. № 417-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Орловской области от 29.10.2018 № 525-р «О Концепции создания и развития регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2019 год в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Соглашением о сотрудничестве между Правительством Орловской

области и Образовательным Фондом «Талант и успех» от 03.09.2019 г.;

– Государственными заданиями областных образовательных организаций.

3. Цель, задачи, принципы деятельности

Цель Концепции – создание условий для формирования региональной образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодёжи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Формирование образовательной среды для раскрытия способностей каждого ребенка в современных условиях.

2. Осуществление поиска одаренных и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одаренных детей.

3. Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.

4. Формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на разных уровнях образовательных систем.

5. Развитие форм поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в региональной образовательной системе.

6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся в региональной образовательной системе.

7. Профессиональная подготовка учебного, научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми обучающимися.

8. Осуществление региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одаренных и талантливых детей и молодежи

9. Стимулирование образовательных организаций и адресная ресурсная поддержка педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Орловской области основывается на базовых принципах:

– системность: системный подход в достижении цели и решении задач Концепции;

– персонализация: индивидуальные образовательные траектории,

выстраиваемые с участием самих обучающихся, способствуют максимальному проявлению самостоятельности и личностному росту одаренных детей;

– транспарентность: включение в сетевое взаимодействие различных образовательных институтов, общественных организаций, меценатов, работодателей, обучающихся и их родителей. Данный принцип ориентирован на открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон, нацелен на устойчивое формирование социальных настроений в области выявления, развития и поддержки одаренности;

– технологичность: использование информационно-телекоммуникационных технологий, как обязательное условие развития цифровой экономики;

– экспертность: формирование кластера педагогических и административных работников системы образования региона, способных осуществлять оценку достижений одаренных детей.

Таким образом, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на региональном уровне – это:

- консолидация усилий органов власти, учреждений, организаций и образовательных учреждений в совершенствовании подходов к выявлению и сопровождению детской одаренности в области науки, искусства и спорта, формированию единого информационного и научно-методического пространства Орловской области по работе с одаренными детьми и молодежью по указанным областям;

– выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в Орловской области, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ОВЗ;

– координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний творческих и спортивных достижений;

– разработка и реализация образовательных программ для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

– обеспечение индивидуальной работы с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

– содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

– осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– формирование и развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры

и спорта, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Орловской области для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

– продвижение авторских идей и проектных работ одаренных детей, направленных на решение социально-экономических, образовательных, культурных и производственных задач региона.

4. Основные направления реализации Концепции

1. Создание межотраслевой системы выявления и поддержки молодых талантов в различных областях деятельности.

2. Формирование информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, сопровождение региональной модели работы с одаренными детьми и молодежью, вовлечение их в созидательную деятельность.

3. Создание привлекательных условий для закрепления в Орловской области высокомотивированных детей и молодежи.

4. Стимулирование деятельности образовательных организаций и педагогов, достигших высоких результатов в работе по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

5. Повышение квалификации административных и педагогических кадров региона по вопросам развития детской одаренности.

5. Основные направления функционирования системы работы с одаренными детьми

Основными направлениями функционирования региональной системы выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных детей в региональной образовательной системе являются:

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

– учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодежи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы «социальных лифтов»;

– повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений и работодателей в выявлении и поддержке одаренных детей и молодежи;

– оптимизация форм отчетности и порядка регламентации педагогической работы;

– создание и функционирование регионального координационного совета по поддержке молодых талантов региона;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы

и образовательных учреждений, включая:

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в образовательных учреждениях;

- разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий;

- создание условия для разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе через проектную деятельность.

в) развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;

- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;

- создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений;

- оказание финансовой поддержки специалистам Орловской области, прошедшим конкурсный отбор для обучения или стажировки на программах Фонда «Талант и Успех» (компенсация расходов на проезд к месту обучения и проживание);

- разработка и реализация программ повышения квалификации, направленных на профессиональное развитие педагогов в сфере работы с одаренными детьми.

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач, включая:

- развитие сети образовательных учреждений для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ;

- организацию научных и творческих мероприятий для детей и молодежи;

- поддержку сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

- развитие системы дополнительного образования детей и молодежи;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;

- формирование реестра региональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодежи;

- формирование регионального реестра именных стипендий, премий,

грантов для одаренных детей и молодежи;

– создание системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования с участием научных организаций и бизнес-сообщества;

– участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;

е) формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи, включая:

– стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;

– поддержку конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнерства;

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений.

6. Направления деятельности

1. Формирование образовательной среды школы для раскрытия способностей каждого ребенка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.1. Использование возможностей основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.

1.2. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве.

1.4. Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе «портфолио».

1.6. Формирование навыков позитивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса как основы психологически комфортной школьной образовательной среды.

1.7. Обеспечение полноценного досуга школьников в процессе внеурочной деятельности, в том числе в каникулярное время за счёт расширения школьного образовательного пространства посредством использования возможностей внешней социокультурной среды.

1.8. Использование модели открытого образования в процессе реализации образовательных программ на основе обеспечения персонального доступа обучающихся к сети Интернет.

2. Осуществление поиска одаренных и талантливых детей и молодежи посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одаренных детей.

2.1. Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (локальном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне. Создание электронной базы одаренных детей региона.

2.2. Совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях образовательных систем.

2.3. Снижение возрастного диапазона включения детей, проявивших свои способности, в региональный этап предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников.

2.4. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одаренных детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

2.5. Осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

2.6. Разработка и пополнение региональной электронной базы данных об одаренных и талантливых детях.

3. Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся и студентов, проявляющих неординарные способности.

3.1. Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одаренных детей.

3.2. Проектирование образовательных программ с учетом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

3.3. Реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты для одаренных детей.

3.4. Осуществление дифференциации и индивидуализации

образовательного процесса за счет включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одаренных детей.

3.5. Расширение возможностей продуктивных «гибких» технологий, обеспечивающих рост удельного веса индивидуальных, групповых видов самостоятельной поисковой деятельности одаренных обучающихся.

3.6. Включение одаренных детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

4. Формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем.

4.1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одаренных детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнеров общеобразовательных учреждений:

4.1.1. Проектирование педагогических программ сопровождения развития одаренных детей в соответствии с разными видами одаренности на разных уровнях образования: наука, спорт, культура.

4.1.2. Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.

4.1.3. Разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы.

4.1.4. Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности, а также туристские походы и слеты, трудовые объединения школьников, экологические отряды, оборонно-спортивные лагеря, спортивно-массовые мероприятия, экскурсии.

4.1.5. Создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских).

4.1.6. Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, в том числе с участием социальных партнёров.

4.2. Формирование очно-заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой, используя потенциал государственных учреждений дополнительного образования: областная школа одаренных детей «Интеллект», школа дистанционных образовательных технологий, дистанционные образовательные программы БОУ ОО «Созвездие Орла», детский технопарк «Кванториум» и другие комплексы, которые будут созданы в регионе.

4.3. Формирование модели психологического сопровождения одаренных детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

5. Развитие форм поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи в региональной образовательной системе.

5.1. Осуществление психолого-педагогической поддержки одаренных и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной и региональной сети образовательных учреждений.

5.2. Ресурсная поддержка реализации интегрированных сетевых программ, реализуемых на базе разных образовательных учреждений.

5.3. Стимулирование образовательных и личностных достижений одаренных и талантливых детей посредством выплаты стипендий, премий как за счет муниципальных, так и регионального бюджетов.

5.4. Индивидуальная поддержка одаренных обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в том числе за счет выплаты пособий.

5.5. Продолжение традиции чествования одаренных и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах региональных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5.6. Организация летнего отдыха одаренных детей на базах всероссийских лагерей.

5.7. Предоставление возможностей одаренным детям для публикаций их исследовательских, творческих работ.

6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей в региональной образовательной системе.

6.1. Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей за счет расширения потенциала сети образовательных учреждений на основе создания различных сетевых организационных структур, прежде всего муниципальных ресурсных центров.

6.2. Организация деятельности областной школы одаренных детей «Интеллект» и школы дистанционных образовательных технологий на базе БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; тематических смен на базе БОУ ОО «Созвездие Орла»; проектных смен на базе детского технопарка «Кванториум», а также творческих объединений, научных сообществ, профильных смен на площадках организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования.

6.3. Введение новых форм организации обучения одаренных детей

на основе моделей интеграции общего и дополнительного образования; создания школ – ступеней для реализации профильного обучения; сетевых проектов, сетевых инновационных площадок, сетевых творческих мастерских и т.д.

6.4. Разработка и введение в действие организационной структуры и механизмов сопровождения развития одаренных детей в региональной образовательной системе в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием социальных партнеров.

6.5. Создание регионального и муниципальных Координационных советов, обеспечивающих согласование и координацию действий всех образовательных учреждений и их социальных партнеров в работе с данной категорией детей.

6.6. Реализация обеспечивающих процессов в совокупности привлеченных на цели выявления, обучения, сопровождения одаренных детей материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, научно-методических, нормативно-правовых ресурсов на уровне как муниципальных, так и региональной образовательной системы.

6.7. Осуществление мониторинга эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в региональной образовательной системе на основе оценки достигнутого результата к затраченным ресурсам.

7. Обеспечение учебного, научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми обучающимися.

7.1. Подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу.

7.2. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.

7.3. Разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися.

7.4. Проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся.

7.5. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

7.6. Экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

8. Осуществление региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одаренных и талантливых детей и молодежи.

8.1. Разработка и реализация региональных программ «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Организация работы с одаренными детьми в Школе дистанционных образовательных технологий».

8.2. Разработка муниципальных заявок на открытие и закрытие опытно-экспериментальных площадок, отчетов по опытно-экспериментальной деятельности.

8.3. Подготовка и проведение исследований, сопровождение исследовательской деятельности по тематике работы с одаренными и талантливыми детьми.

8.4. Обобщение результатов опытно-экспериментальной (исследовательской) деятельности муниципальных ресурсных центров и образовательных учреждений.

8.5. Разработка программы мониторинга и проведение анализа состояния работы с одаренными детьми в региональной образовательной системе.

8.6. Подготовка региональной медиатеки (публикаций статей, пособий, сборников статей, видео-ресурсы) по итогам опытно-экспериментальной работы, конференций, круглых столов, публичных лекций, мастер-классов.

9. Обеспечение ресурсной поддержки образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми

9.1. В области финансового и материально-технического обеспечения:

9.1.1. Предоставление финансовой (материальной) поддержки педагогам, подготовившим учащихся – победителей и призеров олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований на региональном и федеральном уровнях в формах грантов, премий.

9.1.2. Финансирование регионального и муниципального календаря массовых мероприятий.

9.1.3. Финансовое обеспечение реализации муниципальных и региональных проектов и программ по направлению «Одаренные дети» («бюджет развития»).

9.1.4. Финансовое обеспечение региональных целевых программ по созданию окружных и муниципальных центров по работе с одаренными детьми.

9.1.5. Финансирование именных стипендий и грантов для одаренных детей, студентов высших учебных заведений.

9.1.6. Финансовое обеспечение инновационной деятельности муниципальных и региональных площадок по проблемам сопровождения одаренных детей в региональной образовательной системе.

9.1.7. Обеспечение необходимым оборудованием образовательных учреждений, целенаправленно и результативно работающих с одаренными детьми, для организации образовательной деятельности (предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиацентров, актовых залов, спортивных залов и площадок, творческих мастерских).

9.2. В области нормативно-правового обеспечения:

9.2.1. Разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий на муниципальном и региональном уровнях.

9.2.2. Разработка и издание нормативных документов, предусматривающих поощрение обучающихся по результатам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий на муниципальном и региональном уровнях (постановления, распоряжения, приказы, положения).

9.3. В области информационного обеспечения:

9.3.1. Предоставление возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них одаренных детей.

9.3.2. Широкое освещение в средствах массовой информации результатов участия одаренных обучающихся в проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей.

9.3.3. Обеспечение информационного взаимодействия руководителей и исполнителей, включенных в реализацию направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми.

9.3.4. Издание информационных буклетов, брошюр по работе с одаренными детьми.

9.3.5. Функционирование сайтов операторов, направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми.

9.3.6. Информационное наполнение базы данных «Одаренные дети».

7. Механизмы реализации Концепции

В основу механизма реализации Концепции положен комплексный интегральный подход, объединяющий возможности и ресурсы всех структур, имеющих отношение к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Концепция реализуется путем осуществления комплекса мер:

- создание материально-технической базы для функционирования интерактивной научно-технической среды, формирующей и развивающей раннюю мотивацию к научно-техническому и инновационному творчеству, искусству и спорту: региональных базовых площадок БОУ ОО «Созвездие Орла», детского технопарка «Кванториум», домов и центров творчества, общеобразовательных организаций, оснащенных учебными кабинетами, лабораториями естественнонаучной направленности, спортивными и хореографическими залами, музыкальными классами для индивидуальных и групповых занятий, выставочными залами, концертными залами; производственными и художественными мастерскими, лекционными залами, медиатекой, зоной коворкинга.

Для выполнения задач необходима разработка и планов мероприятий по реализации Концепции.

Перечень целевых индикаторов и показателей, а также их значений, характеризующих эффективность реализации Концепции, приведены в приложении. Выполнение комплекса мер по реализации Концепции обеспечит достижение плановых значений указанных целевых индикаторов (Приложение к Концепции).

Финансирование реализации Концепции осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней, средств и привлеченных средств.

8. Ожидаемые результаты

Предполагается, что реализация Концепции приведет к следующим результатам:

1. Сформирована образовательная среда для раскрытия способностей каждого ребенка в современных условиях.

2. Создана региональная электронная база данных одаренных детей путем поиска одаренных и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований, научного и проектного движения.

3. Обеспечена необходимая вариативность образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.

4. Сформирована система социально и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на разных уровнях образовательных систем.

5. Совершенствованы механизмы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в региональной образовательной системе.

6. Созданы системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся в региональной образовательной системе.

7. Проведена профессиональная подготовка учебного, научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми обучающимися.

8. Систематизирована региональная опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одаренных и талантливых.

9. Создана система мотивирования и стимулирования педагогов, достигших высоких результатов в работе с талантливыми детьми и студентами.

Приложение 2

к приказу Департамента образования
Орловской области

от «5» августа 2020 г.

Региональные целевые показатели
региональной системы выявления, сопровождения, развития и поддержки
способностей и талантов у детей и молодежи

№	Наименование показателя	Исполнитель	Сроки исполнения	Источник информации
1.	Количество организаций, деятельность которых направлена на выявление, развитие, сопровождение и поддержку талантов у детей и молодежи	Департамент образования, ОРЦОКО	1 раз в год, по состоянию на 15 декабря текущего года	Мониторинг системы образования региона (Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21.03.2019 года и от 25.05.2019 года
2.	Количество программ, ориентированных на выявление, поддержку, сопровождение и развитие детей и молодежи, в том числе реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий и	Департамент образования; Созвездие Орла; Кванториум; ОО различного уровня	1 раз в год, по состоянию на 15.12 текущего года	Государственные задания ОО; Отчеты в рамках исполнения госпрограммы; отчеты об исполнении «дорожной карты» регионального проекта «Успех каждого ребенка»

	электронного обучения			
3.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации профессиональную переподготовку по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	Институт развития образования	1 раз в год, по состоянию на 15 декабря текущего года	Публичный отчет ИРО
4.	Наличие региональных мероприятий, способствующих выявлению, поддержке, сопровождению и развитию детей и молодежи, в том числе и для детей и молодежи с ОВЗ	Департамент образования; Созвездие Орла; Кванториум; ОО различного уровня	1 раз в год, по состоянию на 15 декабря текущего года	Региональный электронный банк данных «Одаренные дети Орловской области»; Сайты ОО (Самообследования ОО; приказы о проведении, отчеты о конкурсных мероприятиях, публичные доклады)
5.	Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия, а также государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	Департамент образования; ОО	Постоянно	Реестр договоров о сотрудничестве