

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ МАЛОАРХАНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

от 25 января 2022 г.  
г.Малоархангельск

№ 31

Об утверждении результатов  
Исследования готовности  
первоклассников в общеобразовательных  
организациях Малоархангельского района  
в 2021-2022 учебном году

В соответствии со статьями 95.1, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года №27 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», приказом Департамента образования Орловской области от 17 января 2022 года №74 «Об утверждении результатов исследования готовности первоклассников к обучению, проведенного в общеобразовательных организациях Орловской области в 2021-2022 учебном году», по результатам проведенного бюджетным учреждением Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» исследования готовности первоклассников к обучению в общеобразовательных организациях (далее - Исследование), с целью повышения качества образования на территории Малоархангельского района,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты Исследования готовности первоклассников в общеобразовательных организациях Малоархангельского района в 2021-2022 учебном году согласно приложению.
2. Рассмотреть результаты Исследования на Совете по образованию.
3. Учитывать результаты Исследования образования:
  - при формировании программ на муниципальном уровне;
  - в управлении системой развития образования.
4. Организовать работу муниципальных методических объединений по оказанию методической поддержки образовательным организациям, включая анализ и корректировку образовательных программ, направление педагогов на курсы повышения квалификации.
5. Руководителям МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2» Горохову И.И., МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1» Кохановской Т.В., МБОУ «Ивановская СОШ» Кузавковой М.В., МБОУ «Совхозская средняя общеобразовательная школа» Королевой Г.А., МБОУ «Луковская сош» Артамоновой А.В., МБОУ «Губкинская сош» Панкратову А.Н., МБОУ «Каменская сош» Гулякину Н.А., МБОУ «Костинская оош» Шубенковой О.М.:
- 5.1. Провести анализ результатов Исследования на уровне образовательной организации и рассмотреть на педагогических Советах, совещаниях.
- 5.2. Обеспечить информирование родителей о результатах Исследования и оказать необходимую консультативную помощь.
- 5.3. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

5.4. Дополнительно проанализировать ситуацию, связанную с подготовкой дошкольников к школьному обучению, определить пути совершенствования содержания и способов организации подготовки, а также мероприятия по эффективности и повышению качества подготовки дошкольников, создать условия для качественной подготовки детей к школе, направленные на эмоциональное, коммуникативное, физическое и психическое развитие детей.

5.5. Усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросу подготовки к обучению.

5.6. Учитывать результаты Исследования в управленческой деятельности при организации внутришкольной системы оценки качества образования.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района Васютину Г.М.

Начальник отдела



А.В. Кусков



Приложение  
к приказу отдела образования, молодежной  
политики, физической культуры и спорта  
администрации Малоархангельского района  
от 25 января №31 2022г.

**Анализ  
Результатов Исследования готовности  
первоклассников к обучению в общеобразовательных организациях Малоархангельского района в  
2021- 2022 учебном году.**

В период с 14 по 16 сентября 2021 года общеобразовательные организации Малоархангельского района приняли участие в мониторинге оценки готовности первоклассников к обучению в школе.

**1. Организация исследования.**

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе единых методик и инструментария.

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

- рекомендации по проведению Исследования с описанием используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся;
- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- анкету для учителя начальной школы (в электронном виде);
- анкету для родителей;
- карту первоклассника (в электронном виде);
- электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.

Исследование проводилось на основе следующих методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст Исследования отслеживался с помощью анкет.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе и о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

С целью получения информации об установках семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе проводилось анкетирование родителей.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика, оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения обучающегося в школе.

Работы первоклассников оценивались учителем, преподающим в данном классе.

**2. Основные показатели, используемые в Исследовании.**

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

**Первая группа показателей** относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой, а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

**Вторая группа показателей** относится к внутриличностным особенностям ребёнка и позволяет выделить базовое отношение ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость.

**Дополнительно используются показатели**, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка:

- семья как ресурс школьной успешности ребёнка (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении);
- ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

**3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.**

**3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.**

Данные о возрасте поступления детей в школу, представленные на рисунке 1, были получены от родителей первоклассников.

#### Возраст первоклассников

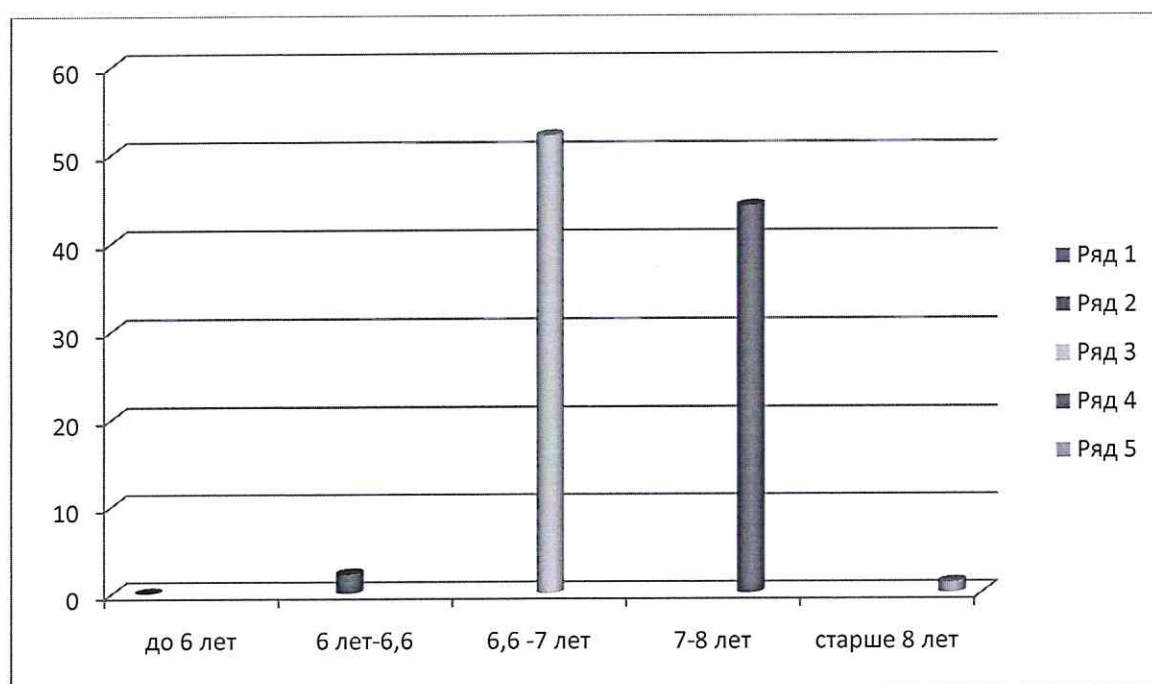


Рис.1.Возраст первоклассников

Распределение учащихся по возрасту поступления в школу представлено в таблице 1

Класс	Родители: ребёнок пошел в школу в возрасте				
	до 6 лет	от 6 до 6,6 лет	от 6,6 до 7 лет	от 7 до 8 лет	старше 8 лет
1	-	2,2%	52%	44%	1,2%

Данные о возрасте первоклассников свидетельствуют о том, что в 2021 г. в 1 классе в образовательных организациях в основном обучаются дети(52%), которым на момент поступления в школу исполнилось от 6,6 до 7 лет, и дети (44%) в возрасте от 7 лет до 8 лет. В возрасте от 6 до 6,6 лет пришли в школу 2,2%.

В таблице представлена информация о количестве мальчиков и девочек, обучающихся в первом классе.

#### Соотношение числа первоклассников разного пола

Таблица 2

Класс	Мужской		Женский	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1	35	42%	48	58%

Анализ гендерного состава позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году количество девочек превышает количество мальчиков на 16 %.

### 3.2. Общее развитие первоклассников. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой. Наличие учебных навыков.

При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдения учителя и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались следующие диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Для оценки общего уровня развития ребенка использовалась методика «Рисунок человека». На основе результатов выполнения были данной методики сформированы три основные группы обучающихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).



На рисунке 2 отражено распределение первоклассников по уровням выполнения Методики «Рисунок человека»

**Методика «Рисунок человека» (уровень выполнения)**

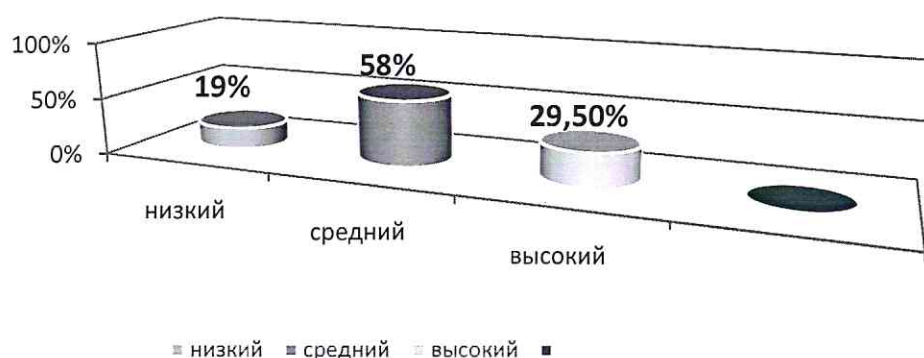


Рис.2. Уровень выполнения методики «Рисунок человека»

ОО	Низкий	Средний	Высокий
МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1»	27%	48,9%	24,1%
МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2»	35%	41%	35%
МБОУ «Совхозская средняя общеобразовательная школа»	0%	37%	63%
МБОУ «Каменская сош»	58%	42%	0%
МБОУ «Ивановская СОШ»	0%	100%	0%
МБОУ «Губкинская сош»	33%	33%	34%
МБОУ «Луковская сош»	0%	75%	25 %
МБОУ «Костинская оош»	33%	66%	0 %
МБОУ «Архаровская оош»	17%	83%	0 %

Высокий уровень развития (22-26 первичных балла) показали 29,5 % детей. В рисунках этих первоклассников проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости таких детей в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития (15-21 первичных баллов) продемонстрировало более половины обследованных первоклассников (58 %). К низкому уровню (0-14 первичных баллов) отнесены 19 % школьников

Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности (незрелость в развитии, сохранение черт в поведении, присущих предшествующим возрастным этапам) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным занятиям. Попытки строгими мерами включить таких детей систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации. С такими детьми полезно проводить дополнительные занятия в игровой форме (дидактические игры).

Анализ результатов выполнения методики «Рисунок человека» свидетельствует о том, что в первый классы пришли дети с разным уровнем общего развития. Эти данные помогут учителю индивидуализировать процесс обучения в соответствии с результатами каждого отдельного ученика.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль, способность к анализу) позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Кроме этого, данные методики проверяют сформированность такого контрольного (коррекционного) умения как умение соотносить результат с образцами устанавливать несоответствие, которое лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Это умение является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности.

Методика «Графический диктант» направлена на выявление у детей умения внимательно слушать. Анализ результатов выполнения данной методики первоклассником позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики условно обозначились три группы первоклассников: с высокими, средними и низкими результатами.

**Методика "Графический диктант"**  
(уровни выполнения)

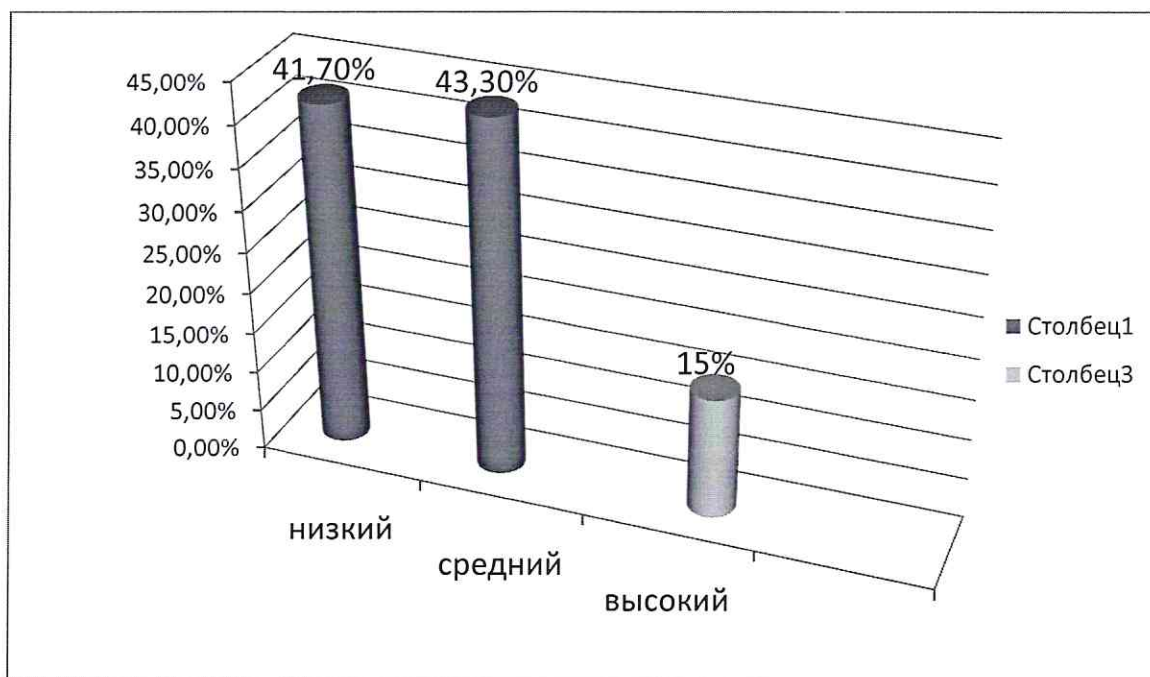


Рис.3. Методика «Графический диктант» (уровни выполнения)

ОО	Низкий	Средний	Высокий
МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1»	18%	74,9%	7,2%
МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2»	59%	41%	0%
МБОУ «Совхозская средняя общеобразовательная школа»	37,5%	25,5%	37%
МБОУ «Каменская сош»	58%	42%	0%
МБОУ «Ивановская СОШ»	0%	100%	0%
МБОУ «Губкинская сош»	0%	66%	34%
МБОУ «Луковская сош»	0%	75%	25 %
МБОУ «Костинская оош»	100%	0%	0 %
МБОУ «Архаровская оош»	0%	66,7%	33 %

Высокий уровень выполнения методики «Графический диктант» (получили 16 первичных баллов из 16 возможных) показали 15% первоклассников.

Средний уровень (получили от 8 до 15 баллов) выполнения методики продемонстрировали 43,3% обучающихся.

Менее половины заданий диктанта выполнили 41,7 % школьников. Часть из этих школьников выполнили задание на очень низком уровне, т.е. не справились ни с самим диктантом (составление узора по описанию), ни с самостоятельным продолжением узора.

Анализ результатов выполнения методики «Графический диктант» свидетельствует о том, что меньшая часть первоклассников хорошо ориентируется в учебной ситуации, может работать самостоятельно. Однако у школьников в разной степени сформированы умения, лежащие в основе успешного или неуспешного выполнения заданий.

Успешность выполнения методики «Графический диктант» зависит от наличия у ребенка опыта фронтального обучения.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора и ставшая причиной получения недостаточного количества баллов (от 0-3 баллов). Эти дети не смогли составить по описанию и самостоятельно продолжить ни одного узора;



проблемы в соблюдении понимаемого правила.

Анализ результатов показал, что отдельные первоклассники справились с диктантом, но не справились с продолжением узора. В основном это дети, которые получили максимальный балл за выполнение первой части методики (диктант), но при выполнении второй части (продолжение узора) допустили много ошибок. Это говорит о том, что в дошкольной подготовке этих детей взрослые делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребенка;

С помощью методики «Образец и правило» проверялось умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она предполагает одновременно следовать в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (инструкции) при выполнении действий - оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками. Четкое следование инструкции основа любого обучения. Ученик должен понять смысл задания и удерживать заданную последовательность действий до достижения результата. Сформированность данного умения является основой для формирования более сложного умения – выполнение задания по алгоритму. Данная методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Успешно справились с заданиями методики «Образец и правило», в которых нужно было одновременно следовать в своей работе конкретному образцу и выполнять предъявленное правило, 17 % первоклассников. Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 66 % обучающихся, а низкий уровень – 18 % детей.

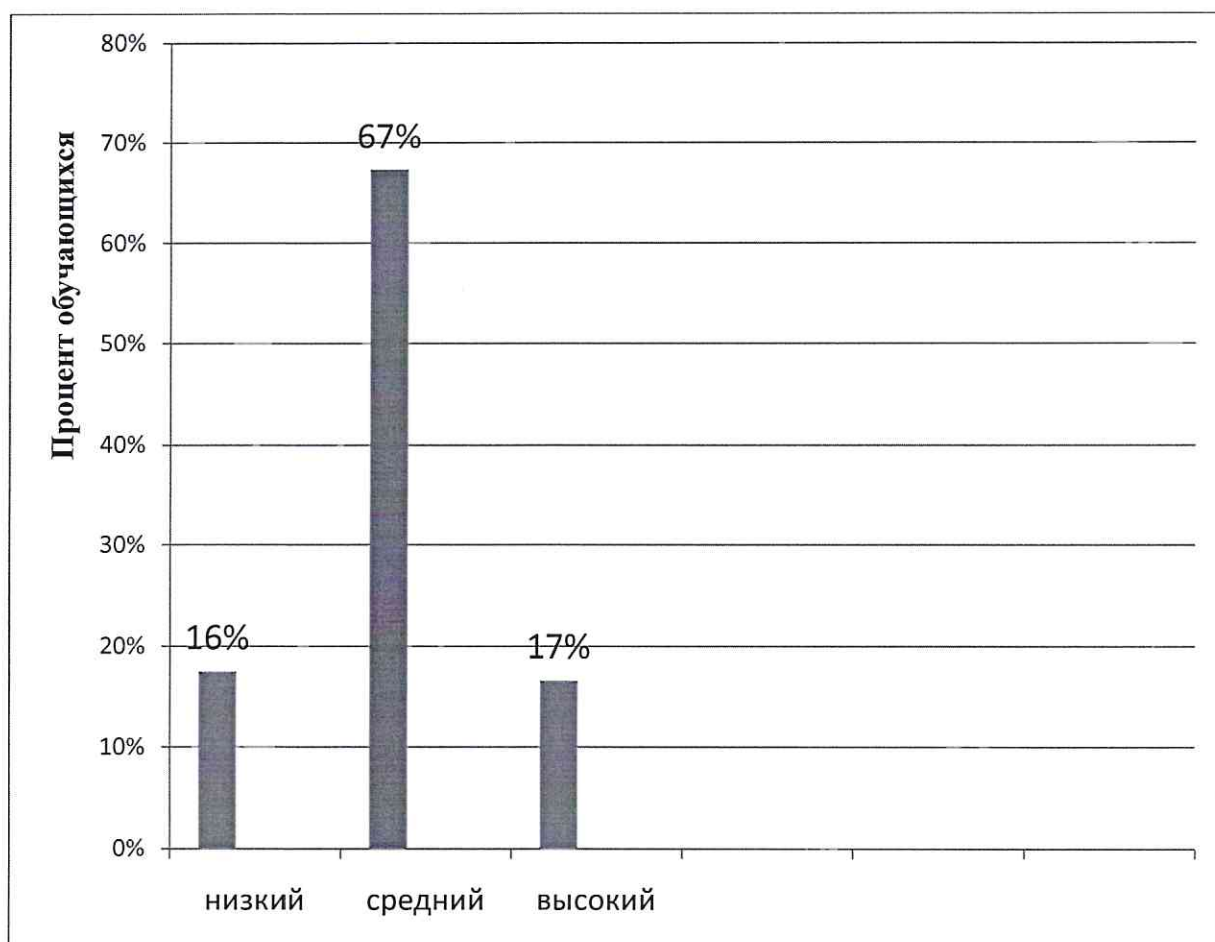


Рис.4. Результаты выполнения методики «Образец и правило»

ОО	Низкий	Средний	Высокий
МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1»	0%	100%	0%
МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2»	35%	59%	6%
МБОУ «Совхозская средняя общеобразовательная школа»	0%	62,5%	37,5%
МБОУ «Каменская сош»	40%	33%	27%
МБОУ «Ивановская СОШ»	0%	100%	0%
МБОУ «Губкинская сош»	0%	100%	0%

МБОУ «Луковская сош»	0%	50%	50 %
МБОУ «Костинская оош»	33%	67%	0 %
МБОУ «Архаровская оош»	50%	33,4%	16,6%

Основные причины недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило»:

неумение выполнить всю работу, удерживая в памяти сразу два условия задания (дети, набравшие 5 баллов и менее). В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи; отказ от выполнения задания, ученики (не принимают) учебную задачу;

несформированность самоконтроля, неумение устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;

недостаточная сформированность навыка счета в пределах 10, умения различать и сравнивать геометрические фигуры.

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с помощью методики «Первая буква». Эта методика направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия. Данная методика выявляет готовность к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

**Методика «Первая буква» (уровни выполнения)**

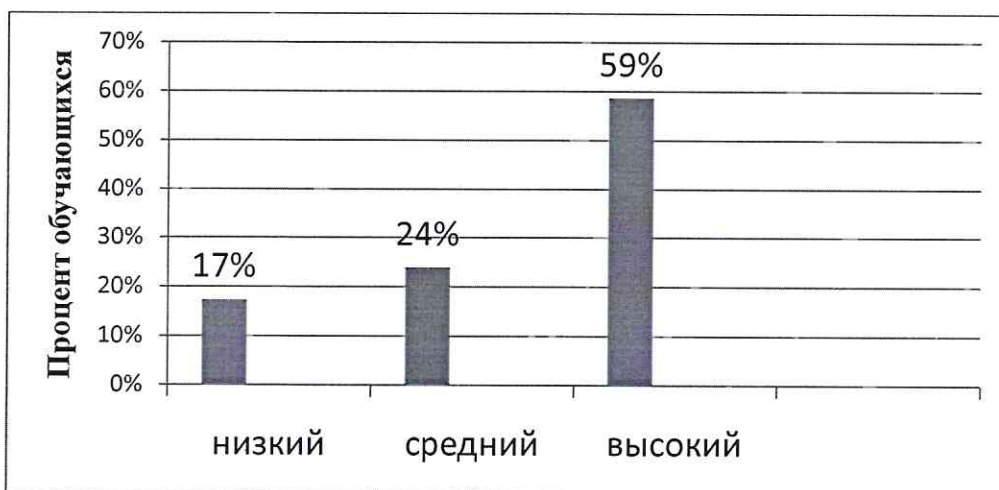


Рис 5. Результаты выполнения методики «Первая буква».

ОО	Низкий	Средний	Высокий
МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1»	0%	60,8%	39,2%
МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2»	6%	47%	47%
МБОУ «Совхозская средняя общеобразовательная школа»	50%	25%	25%
МБОУ «Каменская сош»	0%	0%	100%
МБОУ «Ивановская СОШ»	0%	0%	100%
МБОУ «Губкинская сош»	0%	0%	100%
МБОУ «Луковская сош»	0%	50%	50 %
МБОУ «Костинская оош»	100%	0%	0 %
МБОУ «Архаровская оош»	%	33,4%	66,6%

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем 59% обучающихся. Эти дети выполнили задания на высоком уровне, они получили 5 первичных баллов из 5 возможных, 4 балла получили 24 %. Такие первоклассники правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделять первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук. К низкому уровню (первичный балл 0-1 из 5 возможных) отнесены 17% детей. Эти первоклассники либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.

Результаты выполнения первоклассниками заданий методики «Первая буква» показали, что у большинства детей на достаточно высоком уровне сформирован фонематический слух и восприятие.



Дети, допустившие ошибки и показавшие низкий результат при выполнении заданий методики «Первая буква» могут испытывать в процессе обучения трудности в связи с недостаточной сформированностью умения вычленять звук в слове.

По результатам выполнения школьниками заданий всех методик можно сделать вывод, что большая часть детей в основном готова к обучению в школе. Эти дети успешно прошли предшкольную подготовку, ориентированную на школьное обучение.

Особо низкий результат готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности и общим развитием первоклассников.

Определенные трудности в обучении могут испытывать первоклассники, которые получили самые низкие баллы по всем четырем методикам. Эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителя, психолога.

### 3.3. Оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данная учителем и родителями.



Рис.6. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 году по мнению учителя и родителей.

В соответствии с рисунком родители и учителя по-разному оценили готовности первоклассников. По ряду позиций оценка учителя отличаются от оценок родителей.

По мнению учителя и родителей (данные в скобках), из всех обследованных первоклассников в 2021 году низкий общий уровень готовности к обучению имели 34% (21%), средний уровень – 61% (62%) и высокий уровень – 18% (35%). Мнения родителей и учителей МБОУ «Губкинская сош», МБОУ «Луковская сош» (средний уровень подготовки 100%) совпали.

При оценке готовности ребенка как «высокий уровень» мнение учителя и родителей отличаются. Родители недостаточно подготовленных детей заметно завышают их уровень готовности к школе. МБОУ «Ивановская СОШ» (высокий уровень 100% отметили родители, средний-100% учителя), МБОУ «Костинская оош» (средний уровень 66% отметили родители, 33%- учителя и низкий - 33% отметили родители, 66% -учителя). Очень жаль, что мнения родителей и учителя по уровням готовности детей к обучению в школе практически не совпадают.

Рассмотрим уровень готовности первоклассников по отдельным параметрам с точки зрения родителей и учителей.

### 4. Индивидуально-личностные особенности первоклассника.

Школьная готовность - понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции школьника.

#### Желание учиться

В таблицах ниже представлены данные об отношении первоклассников к школе.

На момент поступления в первый класс Таблица 4

Хотел ли Ваш ребёнок учиться, когда пошёл в школу?			
Очень хотел	Скорее хотел	Скорее не хотел	Очень не хотел
57,9%	39,4%	2,6%	%

На момент проведения обследования

Таблица 5

В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу				
С охотой	Без особого желания, но спокойно	Капризничает, ворчит	Просит оставить дома	Наотрез отказывается идти в школу
63,3 %	11,7%	0,5%	0	0

Анализ полученных данных говорит о том, что большинство первоклассников школы – (57,9%) по словам их родителей, до поступления в школу очень хотели учиться, (39,4%) скорее хотели. Так, очень хотели учиться дети МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2», МБОУ «Каменская сош», МБОУ «Архаровская оош», МБОУ «Луковская сош» (от 75% до 100%). Следует отметить, что в конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу уже (63,3%) первоклассников, а ещё 11,6% идут в школу спокойно, хотя и без особого желания. Однако в МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2» желание снизилось от 66% до 76 %. В МБОУ «Совхозская средняя общеобразовательная школа» процент детей, желающих идти в школу увеличился с 37% до 87%. На момент проведения исследования детей, которые просят, чтобы их оставили дома и детей, которые бы наотрез отказывались идти в школу, уже нет.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения «школьного поведения» - ребёнку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика (таблица 6).

Таблица 6

Успешность функционирования в роли ученика

Содержание вопроса	% первоклассников
Выполняет требования учителя	90
Понимает объяснения учителя на уроке	73,2
Не боится задать вопрос учителю	85,6
Понимает правила взаимодействия с учителем	86,2
Работает на уроке в одном темпе с классом	67,2
Часто выполняет задание на уроке быстрее других	55,8
Умение ребенка обращаться со взрослыми	23,8
Умение ребенка обращаться с учителем	76,6
Умение ребенка управлять своим поведением	63,4
Умение ребенка осваиваться в новой обстановке	74
Умение ребенка организовать дома учебную деятельность	58,2

Информация, представленная в таблице 6, свидетельствует о том, что большинство первоклассников справляются с учебной нагрузкой, адекватно реагируют на различные факторы школьной среды.

#### Индивидуальные особенности поведения. Коммуникативность.

Социальная зрелость проявляется в особенностях поведения, коммуникативности. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции.

Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, стремление выделиться затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

Из полученных опросов родителей следует, что подавляющее большинство первоклассников очень



хорошо общаются с взрослыми и не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем хорошо общаются (90,2%) первоклассников. Высокий показатель говорит о том, что учитель сумел установить контакт с детьми, заинтересовать детей, а значит и помочь легко адаптироваться к школьной жизни.

Нельзя оставить без внимания и тот факт, что присутствуют дети, у которых не очень хорошо получается общаться со сверстниками и учителем.

Проанализировав представленные данные, можно отметить хороший уровень взаимоотношений первоклассников с учителями.

Информация о взаимодействии первоклассников со сверстниками (на основе анкетирования родителей и карты первоклассника) -

Около 87,5 % показали успешное вхождение в коллектив сверстников, а 7,5 % первоклассников имеют определенные проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками (МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1- 5%, МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1- 4,8%).

**Эмоциональная зрелость** – это умение управлять своими эмоциональными реакциями, реагировать на различные ситуации.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель говорит, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен ли к самоорганизации учебной деятельности.

**Таблица 7**

Насколько хорошо у вашего ребёнка получается	Эмоциональная зрелость						
	Очень хорошо		Хорошо		Не очень хорошо		Плохо
		%		%		%	%
Управлять своим поведением		20,8		44,9		30,3	-
Осваиваться в новой обстановке		27,6		55,1		21	-
Организовывать дома работу по выполнению учебных занятий		11,3		61,8		28	-

По полученным данным можно сделать вывод, что 65% первоклассников могут управлять своим поведением, хорошо осваиваются в новой ситуации 83% и могут организовать дома работу по выполнению учебных заданий 73,2%.

К сожалению, 30,3 % первоклассников школы не очень хорошо управляют своим поведением. Кроме этого, 21 % испытывает затруднения при попадании в новую ситуацию. Именно это может привести к трудностям в управлении своим поведением. Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, его возбуждение в школе постепенно уменьшается, а поведение упорядочивается. Следует отметить, что 28% не очень хорошо могут организовать дома работу по выполнению учебных заданий.

Данные об особенностях первоклассников, которые могут затруднять их адаптацию к школьной жизни, приводятся в таблице 8

**Таблица 8**

**Информация об особенностях ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни**

Вопрос анкеты	% родителей, ответивших «Да»
Ребенок часто тревожится о чем - либо	36,8
Ребенок часто боится сделать ошибку	56,9
Ребенок плачет в школе	2,8

**5. Состояние здоровья первоклассников.**

Здоровье первоклассника - это важнейший ресурс, дающий возможность дальнейшего полноценного развития и индикатор, отражающий предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения ребёнку необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. Кроме этого, нужно сохранять внимание на уроке.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром. Как это ребёнок перенесёт, зависит от базового состояния его здоровья и его стрессоустойчивости.

**Распределение по физкультурным группам**

**Таблица 9**

Физкультурная группа			
основная	подготовительная	специальная	освобождены
89,6%	9,7%	0,4%	0



Согласно этим данным большинство 15 (71,4%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, подготовительную – 6 учащихся (28,6%).

#### Распределение по группам здоровья

Таблица 10

Класс	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	58%	35%	6,1%	

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников школы отражают общую ситуацию. К моменту поступления в школу только 58% здоровых первоклассников, имеющих нормальное физическое и психическое развитие, не имеющих анатомических дефектов, отклонений, имеющих нормальное развитие и состояние психической сферы – I группа.

35% относятся ко II группе здоровья. У них отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные нарушения. К ним относятся дети, которые недавно перенесли какое-либо заболевание. Это дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями. Все дети (100%) МБОУ «Каменская сош», МБОУ «Губкинская сош», МБОУ «Архаровская оош» имеют первую группу здоровья и основную физкультурную группу. Дети с 3 группой здоровья имеются в МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1» (3,6%), МБОУ «Малоархангельская средняя школа №2» (19%), МБОУ «Костинская оош» (33%).

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время, особого запаса здоровья у них нет, часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

#### 6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка.

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе.

Данные о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, были получены в ходе анкетирования родителей и представлены в таблицах 11, 12.

Таблица 11

##### Посещение детского сада

Сколько лет Ваш ребенок ходил в детский сад?	% первоклассников
Не ходил в детский сад	49%
Посещал детский сад менее 1 года	6%
Посещал детский сад 1 – 2 года	2%
Посещал детский сад 2 – 3 года	3,8%
Посещал детский сад 3 года и более	32%

Таблица 12

##### Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	% первоклассников
Нет, не проходил	-
Да, в подготовительной группе детского сада	32%
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	-
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	-
Да, на занятиях с логопедом	-
Да, на занятиях с репетитором	-
Да, мы готовили его сами	80%

Анализ данных таблиц 11, 12 свидетельствуют о том, что первоклассников (41%) посещали детский сад, при этом 32% детей – более 3 лет.

Большинство школьников проходили подготовку к школе в детском саду (32%), самостоятельно занимались со своими детьми 28,6% родителей.

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь: соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.). По результатам анкетирования родителей первоклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения.

##### Подготовка к школе в семье.

В таблице ниже приведена часть ответов родителей на вопрос «Насколько часто до поступления ребёнка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним?»

Таблица 13



Содержание вопроса	% первоклассников
Читали ему книги	100%
Рассказывали ему истории	100%
Пели ему песни	20%
Играли с ним в игры с алфавитом	33%
Играли с ним в игры со счётом (палочки)	59%
Учили его, используя компьютер	47,6%
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	88%
Играли в слова	28,6%%
Читали надписи на этикетках и вывесках	61%
Считали сдачу	38%
Рисовали	19%
Лепили из пластилина	78,6%
Играли в развивающие игры	64%
Занимались с ним физической подготовкой	33%
Разговаривали о школе	98%

Родители при подготовке ребёнка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счёта, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным. Они отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребёнка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе.

#### Установки родителей по отношению к школьному обучению.

Для учителей важной может быть информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе. Их анализ позволяет понять, как родителями воспринимается обучение в школе.

#### Установки родителей в связи с обучением в школе

Таблица 14

Содержание вопроса	% первоклассников
Как в Вашей семье относятся к началу обучения ребенка в школе?	
Считаем важным событием, к которому готовились заранее	80,1%
Волнуемся, справится ли с учебой	90,55
Тревожимся о том, как сложатся отношения с одноклассниками	28,6%
Волнуемся о его поведении	42,9%
Воспринимаем спокойно	71,4%
На какие отметки Вы настраиваете ребенка?	
Только на отличные	28,6%
Главное – чтобы хорошо учился	19%
Отметки – не главное. Главное - знания	33,3%
Отметки – не главное. Главное - здоровье	19%

Анализ информации о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе позволяет понять, как ими воспринимается обучение в школе.

Абсолютное большинство родителей начало обучения в школе считают важным событием (80,1%) и воспринимают его спокойно (71,4%).

При этом по отношению к учебе мнения родителей разделились. Часть родителей (19%) считают, что главное, чтобы их ребёнок хорошо учился. Их дополняют те родители (28,6%), которые настраивают детей только на отличные оценки. Такие установки могут привести к нежелательному результату, так как любые неудачи будут являться поводом для огорчений, расстройств, недовольства, как со стороны детей, так и со стороны их родителей.

Часть родителей считает, что оценки вообще не главное, главное – знания, другие родители (19%) считают, что оценки - не главное, главное, чтобы их ребёнок был здоров. Такая позиция тоже настораживает, так как изначально ребёнка приучают не обращать внимания на полученные оценки, вследствие чего может возникнуть аналогичная реакция и на неудовлетворительные отметки.

Важными показателями, которые оказывают немалое влияние на результаты обучения, развития и воспитания детей, являются состав семьи и показатели, характеризующие образовательную и культурную среду дома (например, наличие детских книг и «уголка школьника»).

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо создать образовательную и культурную среду дома, благоприятные условия для успешного обучения (например, правильная организация режима дня;



создание условий для занятий: рабочее место ребенка, домашняя библиотека).  
В таблице 15 приводятся данные об условиях для занятий ребёнка дома.

#### Условия для обучения

Таблица 15

Содержание вопроса	% первоклассников
Соблюдение режима дня ребенком	
Соблюдаем режим дня	28,6
Стараемся, и часто удается	27,4
Стараемся, но не всегда удается	34,9
Нет, мы не придаем этому большого значения	9,5
У ребенка есть «уголок школьника»	
Своя комната	23,8
Часть комнаты, обустроенная для занятий	76,2

Большинство семей соблюдают режим дня. Что касается условий для занятий дома, то по данным проведенного исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» - свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Одним из важных условий для обучения является наличие дома книг для чтения.

#### Число детских книг дома у первоклассников

Таблица 16

Класс	Сколько приблизительно детских книг имеется у Вас дома?							
	0-10 книг		11-25 книг		26-50 книг		51-100 книг	
		%		%		%		%
1		60		32,9		1,8		2

В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека: 34% семей имеют библиотеку, включающую от 11 до 50 книг, а 2% семей имеют дома более 50 детских книг. Необходимо обратить внимание на то, что 60% имеют дома небольшое (0-10) количество детских книг. Этот тревожный факт говорит о недостаточном уровне занятий родителей с детьми до поступления в школу. Этим детям необходимо обеспечить в школе доступ к библиотеке и возможный контроль за чтением. Возможно, отсутствие или наличие детской библиотеки дома у первоклассников является одной из причин готовности или неготовности их к школе. Учителю необходимо проводить работу с родителями о необходимости «общения» их детей с детской книгой и влиянии книги на развитие ребенка и успешность школьного обучения.

#### 7. Ресурсы и Цена адаптации.

Начало школьного обучения у детей связано с адаптационным синдромом - целостной реакцией организма, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. К этим изменениям ребенку необходимо адаптироваться. Проведенное Исследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с нескольких сторон:

через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его тестирования;

через восприятие учителя, который взаимодействует с ребенком в школе;

через восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке.

Цена адаптации – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в школьную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка необходимым параметром процесса вхождения в школу и является для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Для оценки Цены адаптации родителям предлагалось ответить на ряд вопросов об изменениях, которые они заметили в поведении ребенка в течение трех недель пребывания в школе.

Ответы родителей на вопросы об изменениях в поведении детей за время пребывания в школе представлены в таблице 17.

Таблица 17

Цена адаптации ребенка к школе	
Изменения в поведении ребенка	(% родителей, которые ответили положительно на вопросы)
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	23,8
Ребенок стал капризничать	14
С трудом стал засыпать вечером	19
Сон стал беспокойным	14
Просыпается утром с трудом	52,3



Просыпается утром в плохом настроении	42,9
После уроков приходит и сразу ложится спать	9,5
Изменился аппетит	19
После школы ребенок перевозбужден	19
Вечером с трудом успокаивается	23,8
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы и т.д.	14,3
Тревожится о школьных делах	80,1
Бойится опоздать в школу и что-либо не сделать	90,5
Появились жалобы на здоровье	9,5
Другое	0

У большинства детей практически не фиксируются изменения в поведении при поступлении в школу. У отдельных детей отмечаются некоторые проявления адаптационного синдрома. Наиболее распространенными изменениями в поведении ребенка за три недели обучения в школе родители отмечают следующие: боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (90,5%), тревогу о школьных делах (80,1%), стали просыпаться утром с трудом (52,3%). Отмечается также, что изменился аппетит у 19% первоклассников, нуждаются в дополнительном отдыхе 23,8% школьников и перевозбуждены после школы 19% детей, с трудом успокаиваются 23,8% и с трудом засыпают вечером 19% первоклассников. По словам родителей, более чем у 53% обучающихся вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно.

#### 8. Изучение факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России»

#### Основные причины возникновения трудностей у детей 1 класса.

Данные об основных причинах трудностей в школе, возникающих у детей первого класса (по мнению родителей и учителей), свидетельствуют о том, что большая часть родителей связывают трудности у детей в школе с их недостаточным уровнем готовности к обучению школе. Второй, не менее значимой, причиной трудностей в обучении школьников называют в усложненных программах обучения и на третьем - ухудшение здоровья школьников. Не менее важной причиной родители считают перегрузку детей в школе.

#### 9. Характеристики учителей, участвовавших в Исследовании

Учителя, работающие в 1 классе имеют высшее образование (99,9%), среднее специальное (0,1%), высшую и первую квалификационные категории, стаж работы – свыше 26 лет, возраст от 50 до 59 лет.

#### 10. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Совокупность предложенных в Исследовании показателей позволила провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного периода. Использование результатов Исследования поможет учителю правильно выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Главным результатом, полученным в ходе Исследования в 2021 году, является обобщенный портрет первоклассников, отражающий некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

#### Портрет первоклассника 2021 года.

Более половины первоклассников, которые зачислены в 1 класс в 2021 году, - в основном дети от 6,6 лет до 7 лет (52%). В возрасте от 7 лет до 8 лет поступили 44% от общего количества детей. А 2,2% детей на момент поступления в школу не исполнилось 6,6 лет.

32% первоклассников ходили в детский сад. Подготовку к школе дети проходили в основном, посещая занятия и в детском саду.

По результатам опроса родителей при поступлении в школу 97,4% первоклассников хотели учиться. При непосредственном начале обучения увеличивается число первоклассников, у которых угасает школьная мотивация. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 63,3% детей, 117% детей идут в школу без особого желания, но спокойно.

0% детей демонстрировали различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

В целом, по результатам выполнения диагностических заданий, 90,5% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Из них высокий уровень готовности продемонстрировали 18% детей, средний – 61%, низкий – 34%.

По результатам опроса родителей 80% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, 70% успешно осваиваться в новой ситуации.

Большинство первоклассников могут хорошо управлять своим поведением.

У подавляющего большинства первоклассников (80%) не возникает проблем во взаимодействии со сверстниками. Трудности в общении с учителем и другими взрослыми дети испытывают еще реже (3,5%).

У большинства первоклассников адаптационный период проходит достаточно комфортно.

Среди всех первоклассников у 58% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья, ко

второй группе здоровья относятся – 35%. Значительная часть первоклассников (89,6 %) имеют основную физкультурную группу.

Рекомендации:

1. Отделу образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района:

1.1. Рассмотреть результаты Исследования на Совете по образованию.

1.2. Организовать работу муниципальных методических объединений по оказанию методической поддержки образовательным организациям.

2. Образовательным организациям:

2.1. Провести на уровне результатов Исследования анализ ситуации, связанной с подготовкой дошкольников к школьному обучению: определить пути совершенствования содержания и способов организации подготовки, а также мероприятия по эффективности и повышению качества подготовки дошкольников к школьному обучению, создать условия для качественной подготовки детей к школе, направленные на эмоциональное, коммуникативное, физическое и психическое развитие детей.

2.2. На основе полученных результатов Исследования разработать рекомендации для учителя, логопеда, психолога по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников.

2.3. Оказывать родителям первоклассников консультативную помощь.

2.4. Учитывая то, что здоровье первоклассника - важнейший ресурс, дающий возможность дальнейшего полноценного развития, необходимо на уровне образовательных организаций усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

2.5. Сопоставление оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данными учителями и родителями, показали, что мнение родителей во многом расходится с мнением учителей. Это может повлиять на ожидаемые планируемые результаты. При подготовке детей к школе отдельные родители ориентируются в основном на учебный процесс, отказываясь от деятельности, в которой происходит формирование базовых учебных умений. В связи с этим необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе.

2.6. Разработать рекомендации учителям, работающим с обучающимися 1 класса на основе полученных данных по каждой образовательной организации.