

**Аналитическая справка**  
**о результатах метапредметной диагностики в первых классах**  
**общеобразовательных организаций Малоархангельского района**  
**в 2021-2022 учебном году.**

Рассмотрена на Совете по образованию 23 июня 2022 года

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования и на основании приказа отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района от 06 апреля 2022года №82 «О проведении метапредметной диагностики в 1классе» в Общеобразовательных учреждениях Малоархангельского района проводилась диагностика метапредметных результатов у обучающихся первых классов.

Содержание работы соответствует планируемым результатам стандарта и целям реализации программы формирования универсальных учебных действий, отражённым в основной образовательной программе начального общего образования.

Структура диагностической работы

Работа содержала 9 заданий. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить метапредметные универсальные учебные действия. В качестве основного инструмента в мониторинге используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале трех предметов: русский язык, математика, окружающий мир.

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий учащихся 1 класса являются семь умений: регулятивные умения (планирование и оценка); познавательные умения (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей). Диагностическая работа состояла из двух частей: основной и дополнительной. Основная часть включает 8 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Дополнительная часть включает 1 задание повышенной сложности, которое обучающиеся выполняют после того, как выполнили основную часть.

Задания **базового уровня** проверяли сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

В ходе выполнения заданий № 1, № 2, № 3 проверялся уровень сформированности универсальных учебных действий.

Умение определять цель деятельности на уроке (задание № 1), умение высказывать свое предположение (задание № 2), умение работать по плану (задание № 3).

При выполнении заданий № 4 - № 8 проверялся уровень сформированности познавательных УУД

Задание № 4 направлено на умение ориентироваться в тексте, искать нужную информацию. Задания № 5- № 6 проверяют умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из сюжетного рисунка. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок) проверяло задание № 7. В задании № 8 проверялось умение находить ошибки и исправлять их.

**Задание № 9** повышенного уровня проверяло у детей умение строить логическую цепочку и составлять подобное задание.

Задания № 2, № 8 оценивались в 2 балла. Задания № 1, № 3, № 5, № 6, № 7 оценивались в 3 балла.

Задания № 4, № 9 оценивались в 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 27 б.

Выполняли работу 69 первоклассников.

Основные результаты метапредметной диагностики.

97% обучающихся справились с диагностической работой.

Высокий уровень – 18 чел (25,2 %)

Повышенный уровень – 29 чел. (40,6 %)

Базовый уровень – 17 чел. (23,8%)

Пониженный уровень – 5 чел. (7%)

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем), находить в тексте конкретные сведения, факты заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, устанавливать простые связи, строить логические рассуждения, умозаключение, делать выводы.

Самыми сложными для участников метапредметной диагностики оказались задания 7, 2 базового уровня сложности – успешность их выполнения варьируется от 33 до 50%. Тестируемым сложно переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок), высказывать свое предположение (версию)

Лучшие результаты были показаны учащимися при выполнении заданий № 1,3,4,8 метапредметной работы. Это умение определять цель деятельности на уроке, умение работать по плану, умение ориентироваться в тексте, искать нужную информацию, умение находить ошибки и исправлять их. Успешность выполнения этих заданий варьируется от 67% до 87%.

**Базовый уровень** говорит о том, что обучающиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Они справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы

действий, могут комбинировать их в случаях типовых, знакомых ситуаций, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Данный уровень достаточен для продолжения обучения, однако при его фиксации необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

**Уровень выше базового (повышенный и высокий)** показывает полноту освоения планируемых метапредметных результатов. Обучающиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

**Уровень ниже базового (пониженный)** показывает, что обучающиеся имеют значительные пробелы, ими не освоена даже половина планируемых метапредметных результатов, они узнают отдельные изученные способы действий и могут применять их для решения известных типовых заданий.

У обучающихся, не достигших базового уровня метапредметных результатов (это 7% обучающихся), наибольшую сложность вызывают читательские умения, связанные с пониманием смысла прочитанного; поиском информации, заданной в явном и неявном виде; оценке достоверности и интерпретации информации; использовании информации из текстов для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач; логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера. Поэтому в рамках предметного обучения необходимо увеличить долю заданий, обладающих потенциалом формирования не только предметных, но и, включающих разные универсальные учебные действия. Обучающиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия, а также консультация специалистов ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. (Принять к сведению учителям, работающим в 1-х классах Малоархангельская сош №2, Малоархангельская сош №1, Костинская оош, Каменская сош)

#### **Вывод:**

Уровень метапредметных результатов у обучающихся первых классов в основном соответствует требованиям ФГОС.

#### **Рекомендации:**

По итогам проведения метапредметной диагностики учителям начальных классов:

1. Провести детальный анализ результатов выполнения работы как каждым обучающимся, так и классом в целом, выявить метапредметные результаты, недостаточно сформированные обучающимися и спроектировать индивидуальную работу с ними.

2. При планировании образовательной деятельности учитывать полученные результаты выполнения проведенной работы. Включать в образовательный процесс задания, вызвавшие наибольшие трудности и предполагающие:

- работу с вопросами;
- выбор ответа;
- выбор утверждения;
- осуществлять индивидуальный подход в процессе решения

выявленных проблем (индивидуальная траектория развития обучающихся).

2. На заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов продумать способы повышения уровня сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Обратит внимание на умение учащихся справляться с нестандартными заданиями, требующими овладения определёнными общеучебными умениями.

3. Родителям обучающихся, имеющих трудности при освоении общеобразовательной программы первого класса рекомендовать консультацию специалистов ПМПК.

Руководитель РМО Максимовская И.А.