

**Аналитическая справка
по итогам мониторинговых исследований определения уровня сформированности
у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной
программы 2-го, 3-го класса по русскому языку и математике
в общеобразовательных организациях Малоархангельского района
в 2021-2022 учебном году.**

Рассмотрена на заседании Совета по образованию 23 июня 2022 года

На основании приказа отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района от 06 апреля 2022года №82 «О проведении мониторинговых исследований определения уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку во 2,3 классе» вцелях определения уровня индивидуальных учебных достижений по освоению обучающимися 2-х,3-х классов образовательной программы по математике, русскому языку и оказанию своевременной педагогической поддержки каждому обучающемуся в овладении метапредметными и предметными результатами обучения, а также для проектирования и своевременной корректировки учебной деятельности 26 апреля и 28 апреля 2022 года проводились мониторинговые исследования определения уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку.

Получение объективной и надежной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального общего образования.

В мониторинговом исследовании приняли участие обучающиеся 2-х,3-х классов.

По математике в 3-м классе выполняли работу 87 детей.

Предмет	класс	Уровни достижений	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
математика	3	Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во учащихся, %	29 чел. 31,9 %	28 чел. 30,8%	27 чел 29,7%.	3 чел 3,3%.

Высокие результаты при выполнении заданий №1» (100%), №2(93,4%), №5(72,7%), №7 (74,58%), №9 (64,34%), №12 (60,23%)

Вывод по результатам исследования: самыми сложными для третьеклассников оказались

3 задание: Проверялось умение выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число в пределах 100 (внетабличные случаи)

4 задание: Выполнять деление с остатком.

6 задание: Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками, без скобок)

9 задание: Использовать при решении задач и практических ситуациях соотношение между величинами, выполнять сложение и вычитание

10 задание:Находить,используя правило/ алгоритм, площадь прямоугольника.

11 задание: Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи.планировать ход решения, записывать ход решения и ответ

Вывод: По результатам мониторинга будет проведена работа над ошибками, в разделы «Повторение и закрепление» будут внесены задания на отработку умений, которые недостаточно сформированы у отдельных учащихся.

Рекомендации: Обратить внимание учителей, работающих в 3-х классах на темы:

-Выполнение арифметические действия: внетабличные случаи умножения и деления в пределах 100 (Совхозскаясош, Малоархангельскаясош №1, Малоархангельскаясош №2

- Деление с остатком (Малоархангельскаясош №1, Луковскаясош)

-Порядок действий при вычислениях (Совхозскаясош, Малоархангельскаясош №1, Малоархангельскаясош №2, Каменская сош)

-Пространственные представления и геометрические фигуры»(Находить, используя алгоритм, площадь прямоугольника (Каменская сош, Луковскаясош, Малоархангельскаясош №2)

- Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ (Малоархангельскаясош №1, Луковскаясош, Ивановскаясош).

По математике во 2-м классе выполняли работу 67 детей.

Предмет	класс	Уровни достижений	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
математика	2	Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во учащихся, %	35 чел. 52,5%	10 чел. 15%	19 чел. 28,5%	3 чел. 4,5%

Высокие результаты при выполнении заданий №1 (89,34%), №2(91,2%), №7(65,54%), №9 (67,9%), №12 (75,8%).

Вывод по результатам исследования:

Самыми сложными для второклассников оказались задания

№3. Вычислять значение числового выражения, содержащего арифметические действия сложение и вычитание, скобки. Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100. (Обратить внимание на эти задания учителям Малоархангельскаясош №1, Малоархангельскаясош №2, Каменская сош)

№4. Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 100) – устно и с использованием таблицы умножения(Малоархангельскаясош №2, Луковскаясош),

№5. Находить неизвестный компонент сложения, вычитания.(Малоархангельскаясош №1, Каменская сош, Луковскаясош)

№6, Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (Малоархангельскаясош №1, Малоархангельскаясош №2, Ивановскаясош)

№10, Чертить на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку. Находить периметр прямоугольника (Совхозскаясош,Малоархангельскаясош №1, Каменская сош)

№11. Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ (Совхозскаясош,Малоархангельскаясош №2, Ивановскаясош)

Вывод: анализ результатов диагностической работы по математике показал, что 100% обучающихся 2х классов и 96,6% учеников 3-х классов справились с предложенной работой. Дети овладели большей частью предметных знаний, умеют применять их при выполнении заданий, содержащих типовые, отработанные на уроках ситуации.

Учителям необходимо развивать способность у обучающихся применять полученные ими знания в новых, измененных, нестандартных ситуациях. В дальнейшем особое внимание при обучении следует уделить формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи.

По русскому языку в 3-м классе выполняли работу 67 детей.

Предмет	класс	Уровни достижений	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
математика	2	Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во учащихся, %	35 чел. 52,5%	10 чел. 15%	19 чел. 28,5%	3 чел. 4,5%

Высокие результаты при выполнении заданий №3 (65,4%), №5 (68,2%), №8 (78,45%), №9 (84,5%).

Вывод по результатам исследования: самыми сложными для третьеклассников оказались задания

№1 Не смогли верно обнаружить орфограммы в указанных учителем словах: написание проверяемых безударных гласных в корне слова, написание парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных.(60,84%)

№2- Не овладели опознавательными признаками однокоренных слов; не смогли различить однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.(45,91%)

№4. Возникли проблемы при определении орфограммы, т.е. знании разделительного мягкого знака и мягкого знака указывающего на мягкость согласного.(45,9%)

№6- Допустили ошибки при подборе антонимов к словам разных частей речи (42,8%)

-№7.2 -Ошиблись при выделении в предложении словосочетаний (54,9%)

№11 Существенные затруднения вызвало это задание, где необходимо было определить количество букв, звуков и выбрать соответствующие утверждения.(56,65%)

№12. – Ошиблись при определении фразеологизма (54,24%)

№13. Это задание повышенного уровня сложности (Развитие речи), где нужно было показывать умение вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этикетными нормами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменном виде (правописные умения) в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. (44,5%)

Половина всех, выполнявших это задание, допустили ошибки именно в построении предложений, а также орфографические и пунктуационные ошибки. Хочется отметить, что большинство обучающихся владеет нормами речевого этикета, умеет выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в письменной форме (правописные умения) применяя в своей речи «вежливые слова».

Учителям, работающим в 3-х классах обратить внимание на эти задания и включать аналогичные в практику своей работы.

По русскому языку во 2-м классе выполняли работу 70 учеников.

Предмет	класс	Уровни достижений	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
математика	2	Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во учащихся, %	33 чел. 46%	12 чел. 16,8%	22чел 30,8%.	3 чел 4,5%.

Высокие результаты при выполнении заданий, №1, №2, №7, №9, №12.

Вывод по результатам исследования:

Таким образом, самыми сложными для второклассников оказались задания

№ 4. Определять ударный и безударные слоги в слове», «Определять границы слогов в слове, деление слов на слоги» (58,9%),

№6. Определять границы слогов в слове, деление слов на слоги(56,45%)

№7-9. Также из года в год трудность вызывает планируемый результат «умение характеризовать звуки русского языка» (согласные твёрдые/мягкие, парные звонкие и глухие согласные). Учащимся при выполнении данного задания необходимо было проявить умение различать буквенный и звуковой состав слов и работать именно со звуковым составом, т.к. среди слов, которые учащиеся не должны были выбирать слова, в которых мягкость согласного не обозначена с помощью гласных букв. Сложность вызвало и то, что такое слово не одно. Учителям Ивановской, Каменской, Совхозской и других школ важно в процессе обучения обратить особое внимание учащихся на случаи, когда буквенная запись слова создает некую провокацию.

№13 «Различать части речи, подбирать примеры слов разных частей речи.», «Строить предложения для решения определённой речевой задачи», «Располагать слова по алфавиту». (Обратить внимание МСШ №2, Совхозской сош) (46,8%)

Вывод: Обучающиеся овладели большей частью предметных знаний, умеют применять их при выполнении заданий, содержащих типовые, отработанные на уроках ситуации. Уровень планируемых результатов обучающихся 2,3 классов соответствует требованиям ФГОС.

Анализ выполнения заданий по русскому языку, математике позволит провести дифференцированную оценку освоения различных разделов программ. При планировании образовательной деятельности учителям необходимо учитывать полученные результаты выполнения диагностических работ

Рекомендации:

По итогам проведения мониторингового исследования качества образования учителям начальных классов:

1. Провести детальный анализ результатов выполнения работ как каждым обучающимся, так и классом в целом, выявить предметные результаты, недостаточно освоенные обучающимися, и спроектировать индивидуальную коррекционную работу с ними.
2. При планировании образовательной деятельности учитывать полученные результаты выполнения проведенных работ.
3. На заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов продумать способы повышения уровня сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Обратить внимание на умение учащихся справляться с нестандартными заданиями, требующими овладения определёнными общеучебными умениями.
4. Обратить внимание на объективность выставления оценок.
5. Информировать родителей о результатах диагностических работ, текущих образовательных достижениях учащихся.