

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ МАЛОАРХАНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

от «9» августа 2021 г.  
г.Малоархангельск

№ 96

Об утверждении «Программы развития воспитания  
в Малоархангельском районе на 2021-2025 годы»

Во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах  
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025  
года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12  
ноября 2020 г. № 2945-р.

ПРИКАЗЫВАЮ :

1. Утвердить Программу развития воспитания в Малоархангельском районе на 2021-2025 годы (приложение).
2. Менеджеру отдела образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта Кусковой Е.А довести до руководителей образовательных организаций данный приказ и обеспечить реализацию основных положений Программы.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



А.В.Кусков

## **Программа развития воспитания в Малоархангельском районе на 2021-2025 годы**

### **1. Общая характеристика сферы реализации программы**

Программа развития воспитания в Малоархангельском районе на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее - Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», на основе Плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

В ситуации доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сеть Интернет на подрастающее поколение детей обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. В связи с этим, муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения и т.д. Указанные проблемы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы развития воспитания в Малоархангельском районе на 2021 - 2025 годы».

Инфраструктура воспитания в сфере образования Малоархангельского района представлена системой учреждений, организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В настоящее время на территории Малоархангельского района 4 дошкольных образовательных организаций. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 222 человека. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 9 общеобразовательных организаций. Количество учащихся составляет 938 человек. На базе учреждений реализующих программы дополнительного образования занимается 621 ребенок. Анализируя воспитательные практики

Первое - необходимо развитие системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. Образовательные организации района разрабатывают и с 01.09.2021 года вводят в действие рабочие программы воспитания, позволяющие реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений.

Второе - кадровое обеспечение воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у учителя знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным, отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций района, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать:

кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; мультимедийные продукты и т.д.); учебно-методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно - правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы района.

Пятая группа проблем связана с адаптацией детей-мигрантов. Современная миграционная педагогика детально изучает процессы адаптации детей в иноязычном культурном пространстве. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая часто ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. В рамках миграционной педагогики рассматривается проблема адаптационного образования, позволяющего ребенку-мигранту сохранить свою этнокультуру посредством образования. Значимую роль в адаптационном процессе играет учитель, создающий необходимые условия для эффективного протекания указанного процесса, формирующий в детском коллективе культуру бесконфликтных межнациональных отношений с учетом этнических, психологических, возрастных особенностей обучающихся.

#### **Анализ муниципальной системы воспитания**

В образовательных организациях развито детское общественное движение: школьные детские организации — 9 организаций, юнармейские отряды — 10 отрядов, российское движение школьников (РДШ) — 3 отряда, ЮИД — 9 отрядов, «Эколята- молодые защитники природы» — 5 отрядов, «Дружина Юных пожарников» (ДЮП)- 1 отряд.

Во всех образовательных учреждениях района в течение года ребята активно принимали участие в онлайн мероприятиях и акциях, посвященных 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция «Сад памяти», Всероссийский проект «Памяти Героев», Всероссийский конкурс «Спасибо за Победу», Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», патриотический челлендж «Помнит сердце, не забудет никогда!», «Окна Победы», «Свеча памяти», Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев и комнат боевой славы, традиций военного воспитания. Реализация гражданско-патриотического воспитания находит свое отражение в образовательных программах образовательных организаций.

В образовательных учреждениях района ведется активная работа по профилактике правонарушений. В общеобразовательных организациях Малоархангельского района утверждены Планы работ по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения; разработаны Планы совместной работы образовательных организаций с учреждениями системы профилактики.

Вся работа направлена на:

- усиление роли образовательного учреждения в профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, токсикомании среди учащихся;

- систематизирование работы образовательного учреждения по индивидуальной работе с учащимися, состоящими на всех видах учета;
- взаимодействие с общественными организациями в рамках профилактики правонарушений, наркомании, табакокурения, токсикомании среди учащихся;
- выявление и реабилитацию неблагополучных семей, в которых проживают дети, учащиеся образовательных учреждений, совместно с органами системы профилактики;
- формирование позитивного правосознания, предупреждения правонарушений среди учащихся;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
- организация досуга и занятости подростков в свободное от учебы время, вовлечение в кружковую и спортивную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья, психологическая поддержка обучающихся, формирование здорового образа жизни.

С 2019 года действует портал-навигатор сопровождения перехода на новую систему дополнительного образования детей.

В 2021 году в районе создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества».

- Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.
- Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

Необходимость в усовершенствовании психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания

#### **Возможности муниципальной системы воспитания**

- Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
- Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях по объединениям различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и пр.).

Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».

- Создание условий для развития системы психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.
- Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов.
- Популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности научных обществ, системы учебных конференций и конкурсов.

#### **Риски муниципальной системы воспитания**

Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).

- Несовершенство нормативного правового сопровождения системы воспитания
- Недостаточное финансирование мероприятий по воспитанию детей и молодежи в системе

общего и дополнительного образования

- Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми-мигрантами

## **2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы**

### **Концептуальные основы Программы.**

Концептуальные основы Программы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы муниципальной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82 -ФЗ;

Указе Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618 -р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» ;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжении Минпросвещения России № Р-154 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

### **Основные направления и принципы реализации Программы.**

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа. Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях Малоархангельского района:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; экологическое

воспитание;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- адаптация детей- мигрантов;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

- поддержка семейного воспитания;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

принцип особой заботы - создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми -инвалидами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

#### **Цель, задачи, целевые показатели Программы.**

**Цель:** Определение эффективных подходов и направлений совершенствования и развития воспитательной работы с обучающимися в системе образования, обеспечивающей



успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых и этнокультурных ценностей, с учетом современной социокультурной ситуации.

**Задачи:**

- создание условий для объединения усилий общественных институтов, семьи по воспитанию обучающихся;
- создание единой системы воспитания, интегрирующей в себе все уровни и инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и полноценного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение взаимодействия образовательных организаций разных уровней с семьей, способствующей созданию единой образовательной среды;
- формирование социокультурной инфраструктуры, способствующей успешной социализации обучающихся на основе использования воспитательного потенциала образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций республики;
- повышение качества организации воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом личностных потребностей и интересов детей и молодежи;
- создание условий для успешной профориентационной работы, способствующей укреплению у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.

**Ожидаемые результаты Программы развития воспитания:**

- создание обновленной, эффективной воспитательной системы в образовательных организациях для обеспечения духовно - нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;
- распространение и освоение эффективного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- повышение эффективности взаимодействия системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- обеспечение возможности для всех категорий детей удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- внедрение в детскую среду позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии и снижение уровня негативных социальных явлений, уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию титульной нации и народов, проживающих на территории района;
- повышение уровня информационной безопасности.

**Механизм реализации Программы.**

Управление исполнением Программы осуществляется отделом образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района. Нормативно-правовой механизм связан с