

Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования Малархангельского района за 2021-2022 годы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к целевым усилиями принятию самостоятельных решений и др.

Достижение целевых ориентиров возможно в условиях программно-целевого подхода, требующего осмысления педагогами собственной практики, как необходимого условия эффективности организации образовательного процесса. Программно-целевой подход позволяет работать в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) возможными стратегическими тактическими ориентирами совершенствования образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

Основной при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, которое возможно наблюдать и диагностировать посредством педагогического мониторинга. Данные мониторинговые исследования результатов внедрения ФГОС ДО на территории Малархангельского района, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС ДО регулируются следующими нормативными документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662"Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Методические рекомендации Министрства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013г. по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

Результаты оценки могут оказывать значимым для широкого круга заинтересованных пользователей: родителей, руководителей ДОО, органов управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Процедура мониторингового исследования является независимой оценочной процедурой, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования по требованиям физических и юридических лиц.

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Оценка качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности действий всех участников процедуры оценки осуществляется на всех уровнях управления образованием (локальном уровне образовательного учреждения, муниципальном, региональном) на основе единого комплекса параметров:

- 1 группа. Параметры, характеризующие соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО)

требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

4 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательной организации (далее – ДОО).

При описании результатов мониторинга качества дошкольного образования предлагается взять за основу следующие понятия:

Система мониторинга качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных характеристик дошкольного образования, свидетелствующим выполнению установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольного образованияных организаций.

Субъекты мониторинга – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

Объекты

Процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МОНИТОРИНГА

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга.

Все процедуры, которые разрабатывались в рамках предложенной модели, носят диагностический характер и не являются формами итоговой аттестации. Модель направлена на совершенствование системы дошкольного образования в целом и на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в частности (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования и несомненно проведение мероприятий между ними аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»). Инструментарий мониторинга, разработанный Федеральным институтом педагогических измерений, носит типичный характер, независимый от конкретной образовательной программы ДОО.

Полученные результаты анализа имеют следующие существенные ограничения использования:

- неприменимы в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- не применимы к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Результаты реализованной оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, муниципальной и региональной системой дошкольного образования, в том числе при осуществлении всех этапов управленческой деятельности:

- мотивационно-целевой;
- информационно-аналитической;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской;

- контрольно-диагностической;
- регулятивно-коррекционной.

В 2021 году в процедуре оценки качества дошкольного образования (по третьей группе параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов) приняло участие – 212 детей, в 2020 году – 196.

Вторая группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, представлена в данном анализе количественными показателями возраста, педагогического стажа, уровня образования педагогов, участвующих в мониторинговом исследовании, а также сравнительными показателями оснащенности дошкольных образовательных организаций.

Статистическая обработка собранных данных педагогических кадров Малоярхангельского района на сегодняшний день:

- возраст наибольшего количества педагогов (30%), находится в диапазоне от 40 до 50 лет; меньше всего (7%) воспитателей в возрасте более 60 лет; молодых специалистов в возрасте до 30 лет порядка 10%.
- максимальное количество воспитателей (около 35%) обладает педагогическим стажем более 20 лет. Тех педагогов, чей педагогический стаж менее 5 лет, на 5% больше педагогов со стажем 5-10 лет.
- педагогов дошкольного образования и специалистов профильных высших образовательных учреждений среднего профессионального образования на 6% ; четверть всех воспитателей получили диплом о профессиональной переподготовке, дающий право работать в сфере дошкольного образования .

- в соответствии с планом перехода ДОО Малоярхангельского района на ФГОС ДО, педагоги повысили свою квалификацию по формам и способам реализации ФГОС ДО, что составляет 100% от общего числа всех педагогических работников района .

Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО оценивалось посредством опроса педагогов района. По результатам самоанализа деятельности организации по исполнению программы ДОО стабильно высокие оценки (2 года подряд) получили епараметры оснащенности ДОО:

- кадровое обеспечение ДОО;
 - оснащение физкультурного зала;
 - организационные условия деятельности в соответствии с СанПиН;
 - организационно-здоровьенные условия деятельности;
 - использование современных ИКТ в образовательной деятельности;
 - использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.
- Улучшение показателей, т.е. уменьшение в 2021 году низких показателей, можно отметить по параметрам:
- реализация принципа отношений при взаимодействии детей и педагогов и использование индивидуальных подходов в педагогической деятельности;
 - наличие методов качественного обеспечения реализации вариативной части ОП ДО;
 - коррекция недостатков развития детей СОВЗ.

Четвертая группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения, разбитая на критерии удовлетворенности оснащенностью ДОО, квалифицированностью педагогов и развитием детей в детском саду.

Оценка	родителями	воспитанников	материальных	условий	ДОО.
Положительный	отклик	от родителей	на условия, созданные в ДОО для физического развития детей, а также обеспечение групп и групповых мероприятий		

удованьем. Низкие оценки по уровню оснащенности участков детских садов современнымным оборудованием.

Оценка уровня квалификации педагогов ДОО.

Высокий уровень компетентности воспитателей отмечен большинством родителей. При этом зафиксирована неудовлетворенность родителей отсутствием полного согласования целей воспитателей и других специалистов для полноценного развития детей.

Критерии процесса развития детей ДОО в большинстве своем оценены родителями достаточно высоко. То, что ребенок способен интересно проводить время в детском саду, положительно отметили большинство родителей. Однако степень готовности к школе детей полевых садов ДОО родители оценивают ниже прочих показателей эффективности образовательной деятельности.

Параметры третьей группы, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям ФГОС ДО, делятся на 2 основные подгруппы: уровень развития 7 интегративных качеств детей 4-7 лет и уровень овладения ими 6 базовыми навыками. В данном сравнительном анализе для облегчения описания результатов исследования использованы результаты развития навыков категории.

По данным мониторинга у детей-участников младших групп наиболее развитой имеет положительную динамику к среднему году способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, как то: ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; взаимосвязь от ситуации может преобразовывать способы решения задач; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Наименьшим показателем данной возрастной группы отмечены параметры «любознательность и активность, подражать взрослому за заинтересованностью ребенка новым, неизвестным в окружающем мире, любовью к экспериментированию, способностью принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Также положительная динамика результатов за 2019-2020 гг. наблюдается относительно качества «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «эмоциональная отзывчивость». Тенденция снижения результатов в мотивации «овладение универсальными способами камулевой деятельности» и «способный управлять своим поведением».

Лучшие показатели и положительная динамика зафиксированы, также как и у детей четырех лет, по качеству «способность решать интеллектуальные

личностные задачи, адекватные возрасту». Минимальные результаты (приблизительно улучшение показателей с 2019 года) отмечены по параметру «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире», характеризующему знания детей о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Понижения результатов в 2019 года в ряде групп не наблюдается ни по одному интегративному качеству.

В старшей группе, соответствующей 6 летнему возрасту, общатенденция развития ребенка характеризуется: уровень развития большинства интегративных качеств падает к 2020 году. Положительная динамика отмечена только по параметрам «овладение универсальными способами камулевой деятельности» и «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (самый высокий уровень развития детей 6 лет). Самые низкие результаты качества «эмоциональная отзывчивость», благодаря которому ребенок может начать самостоятельную деятельность с близкими людьми и друзьями, соперничать с ними, историй, рассказов, эмоционально реагирует на проявление изобразительного искусства, музыкальных их дождественных произведений, мир природы.

Результаты детей 7 лет подготовительной группы демонстрируют общую положительную динамику по всем параметрам за 2020-2021 год. Высокие оценки по уровню качества «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «овладение универсальными способами камулевой деятельности», низкие – «эмоциональная отзывчивость»

Отмечены резкие спады уровня развития большинства интегративных качеств в младших и старших группах. На контрасте с результатами детей четырех и шести лет значимы высокие результаты детей пяти и семи лет. Подобная информация не свидетельствует в

полной мере о качестве работы педагогов, в большей степени – это результаты совокупности многих факторов, которые необходимо учесть при оптимизации образовательного процесса.

Сравнение данных об уровнях овладения детьми базовыми навыками за 2019 и 2020 год позволяет сделать следующие заключения:

- в младших группах у детей 4х лет очевидна положительная тенденция развития навыков познания и игровой деятельности – тех, которые в 2019 году имели самые низкие показатели. При этом навыки коммуникации и труда стали развиваться хуже по сравнению с предыдущим годом.

- дети 5 лет также демонстрируют резко улучшающиеся в 2020 году результаты развития навыков познания и игровой деятельности. Однако отрицательную динамику приобрели навыки музыки и художественного творчества.

- в 6-летнем возрасте результаты повторяют картину уровней развития детей 5 лет: высокие показатели по навыкам познания и игровой деятельности, низкие – музыка и художественное творчество.

- в подготовительной группе наблюдается значительное увеличение показателей по всем навыкам.

Лучшую динамику развития за 2 года имеет навык игровой деятельности. Такими образом, обобщенный результат является всевозрастовой потребностью оптимизировать работу по формированию и развитию навыков «Музыка» и «Художественное творчество» во всех группах ДОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций с учетом курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- Определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы соответствия СФГО СДО через организацию ведущих (игровой) деятельности детей.
- Формировать понимание основных теоретических положений культурно-исторической концепции деятельности подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Систематизировать и расширять представленные типовые форматы видов деятельности и программы работы педагога дошкольного образования.
- Сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.
- Развивать способность конструировать и реализовывать индивидуальные развивающие программы развития, организовывать совместную индивидуальную деятельность детей с разными вариантами развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. коррекционно-

1. Руководителю ДОО:

- Продолжить создание условий по ответственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.
- При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного взаимодействия родителей ребенка с дошко-

льного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.

- Целенаправленного изучения потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса его поддержания ориентировать на реальные запросы семьи.

- Коллегиально разрабатывать индивидуальные альбомы программ самообразования педагогически работников.

- Способствовать повышению ИКТ-компетенции педагогов ДОО.

Рекомендованные ресурсы для изучения:

- Интернет-педагог
- Информатика и ИКТ в образовании
- Информационные технологии в образовании
- Искусственный Интернет-технологии
- Педагогические Интернет-клубы
- Педагогические работники ДОО:
- Игрылогические системы, естественно-должны быть включены в целостный образовательный процесс (непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Педагог заранее продумывает и планирует обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; совместные с взрослыми игры (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателем.
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности игра используется как: образовательная ситуация, методический прием, формат проведения, способ решения и т.д.
- Выглядеть в возрасте эффеktivно использовать игровые сказочные персонажи; в более старшем возрасте – использовать сказочных персонажей в сюжетов как канвы, стержня образовательной деятельности (например, игры-путешествия в выполнении разных познавательных заданий, игры-развлечения и т.д.).
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель занимает позицию организатора, наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и формирует ее в совместном опыте и результатах.
- Для развития свободной, самостоятельной и творческой деятельности педагог создает полноценную предметно-игровую среду и инициирует возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагог занимает позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому воспитатель без необходимости не вмешивается в игры детей, не отвлекает их от игрового сюжета.
- В перспективном плане педагог прописывает разнообразные виды игр, с которыми дети еще не знакомы, или знакомую игру, но с новой целью. Цель в плане воспитания обозначается конкретно, избегая расплывчатых формулировок
- В календарном плане указываются только новые игры, цели, проблемные ситуации, игрушки, которые способствуют развитию детей. (Например: ввести в группу макеты для развития ситуации на улице городского двора).
- Педагог гибко реагирует на ситуации, настроение детей и в соответствии с этим проводит ту игру или ее вариант, который сейчас будет интересен детям, а не тот, который был заранее спланирован педагогом. Кроме того, воспитатель грамотно

- продумывает способы вовлечения детей в ту или иную игру: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации, которые помогут детям заинтересоваться и подключиться к сюжетной игре.
- Педагог внимательно изучает особенности и интересы каждого ребенка для того, чтобы планируемая игра была востребована детьми и приносила им удовольствие.
- Воспитатель внимательно наблюдает за играющими интересами детей, преобладающими играми и диалогами и на основе наблюдений планирует новый, развивающий сюжет для сюжетно-ролевой игры.
- Новый, развивающийся сюжет планируется педагогом на предстоящий месяц (при продолжении интереса к игре можно продлить ее на длительный срок – на 2-3 месяца). В перспективном плане педагог указывает тему для игры на следующий месяц и цель игры. В календарном плане (проведение сюжетно-ролевой игры подразумевается ежедневно в свободный временной промежуток утром, после занятий, сна, перед уходом домой) педагог прописывает только ситуации удивления, внесения и обыгрывания новых игрушек и атрибутов, проблемные ситуации, которые планируются для дальнейшего интереса и планирования деятельности ребенка.
- При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель лишь использует игру как основу для решения задачи развития детей в различных направлениях.
- В групповой комнате особо выделяется пространство для размещения и оформления новой сюжетно-ролевой игры: вместе с детьми обсуждается ее название, эмблема, месторасположение. Важным условием возникновения длительных игр является то, что новый сюжет создан и оформлен в групповой комнате удобным для всех месте.
- Свободная самостоятельная игра начинается сразу после распределения ролей и музыкального сигнала, а заранее условленно сигналы: сослов «А сейчас можно играть», музыка, песенки, стихотворения, звуковые сигналы.
- Привозникновение и конфликт между детьми воспитатель продумывает тактику проведения: обдумывает целесообразность вмешательства, применяет способы психологической поддержки детей.
- Педагог может находит место и время для вмешательства и за планирование ситуации (приглашения играть, внесения новых атрибутов в диалог), которая предполагает удивление детей, стимулирование их творчества и фантазии.
- При обыгрывании момента удивления педагог не привлекает внимание всех детей к искусственно, взаимодействует только с теми детьми, которыми проявляют интерес к игровой ситуации.
- Вручение заранее, перед игрой продумывает организацию взаимодействия для развития игры каждого ребенка: столы для рисования и работы с цветом, место для приготовления конспекта и презентации, пространство для самостоятельной работы с материалами магазина.
- Педагог не распределяет роли, а способствует самостоятельному определению ролей ребенка.
- В процессе выполнения игровых действий воспитатель предлагает детям сложную задачу, которую способствуя индивидуальному развитию каждого ребенка.
- Педагог привлекает детей к планированию предстоящего сюжета игры, используя различные приемы: игровые проекты, игровые словари и дневники, метод «мозгового штурма», «Банк детских идей», сюжетные рисунки детей и взрослых и т.д.
- Педагог создает условия для продолжения сюжетно-ролевой игры на прогулке, где заранее создается предметно-игровая среда: выносятся

игрушки и атрибуты; создаются закрытые «островки» в виде палаток, накидок на столы и кустарники; продумываются способы взаимодействия детей разных возрастов по интересам ребенка.

Группы методов	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об ее культурном уровне его родителей, наличии необходимых педагогических знаний, отношении все мы к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа полученных данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение его отного общения с родителями.	Проведение социальных срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций вне традиционной формы. Мини-собрания. Игры педагогическим содержанием. Педагогический брифинг.
		Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.

Досуговые	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечи вают</p> <p>установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>	<p>Совместные праздники, досуги. Выставки детского- взрослых работ. Кружки, секции, клубы.</p>
<p>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием метода воспитания детей, способствують предостережению от возможных ошибок и ролевых ошибок, оказывая практическую помощь семье.</p>	<p>Информационные проспекты. Альманахи. Журналы, газеты, издаваемые для родителей и родителей.</p> <p>Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Стенгазеты.</p> <p>Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, панки-</p> <p>передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видео фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моменты и др.</p>

- с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОО рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, особенно on-line. Можно рекомендовать несколько путей применения Интернет-ресурсов в взаимодействиях с семьей воспитанников:

- телекоммуникационный проект (игра-соревнование между группами родителей по получению задания и использованию электронного чата для связи). Задачей педагога является организация участников, распределение времени, так как поisk информации и подготовка к ней форматом материальных ресурсов обходится одновременно, что является ограничением времени. Но после колллективного обсуждения в решении участников должна принимать участие сама группа (особенно);
- создание информационно-методического журнала on-line (каждый номер может быть посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, которая волнует родителей больше всего, статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб);
- создание и поддержка активно действующего форума на сайте детского сада. На форуме родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложение по организации воспитательного процесса в группе).

