

Содержание программы

Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

В Малоархангельском районе сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в расширении деятельности школьных музеев, уголков Боевой и трудовой славы - 9 единиц;

в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе участие в движении «Юнармия»;

в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства района, республики и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Ключевые задачи.

Создание системы комплексного методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.

Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи района.

Становление муниципальной, региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи района

Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.

Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев. Инструменты:

- методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;
- развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации

программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

- внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско - патриотического воспитания;
- создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);
- разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях района программ патриотического и гражданского воспитания;
- координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков.

Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно -нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В районе действует эффективная система по духовно - нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности.

Серьезная проблема современности состоит, в том числе, в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций . Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества.

Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства района, республики и России в целом.

Ключевые задачи:

Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно - нравственному воспитанию.

Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

Инструменты:

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно - нравственного воспитания.

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно- нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

Общая характеристика направления воспитания «Приобщение детей к культурному наследию»

В районе функционирует муниципальная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции района и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается: в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций района; в культурно-образовательной деятельности школьных музеев, муниципальных библиотек, Домов культуры; в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

Ключевые задачи:

Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Малоархангельского района, Орловской области Российской Федерации в целом;

Развитие зрительской, читательской, проектно - творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах;

Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию;

Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.

Инструменты.

- дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района, региона, Российской Федерации в целом посредством разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях района;

-организационно-методическое сопровождение муниципальных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, зрительской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

-научно-методическая поддержка массовых культурных мероприятий, направленных на развитие зрительской, читательской, проектно - творческой культуры подрастающего поколения;

-организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре (включая реализацию проектов в сетевой форме).

Общая характеристика направления воспитания

«Популяризация научных знаний среди детей».

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в образовательных программах образовательных организаций района;

в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, конференций.

Ключевые задачи:

Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.

Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;

.Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.

.Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Инструменты:

-программы и проекты, направленные на организацию работы с одарёнными детьми, на развитие их научно - исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, объединений, научных обществ;

-программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

-многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный и муниципальный уровень;

-популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях района.

Общая характеристика направления развития воспитания

«Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях района является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях района (более 90% всех мероприятий включают физкультурно - спортивную и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся);

в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) обучающимися;

в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков (в районе реализуется курс «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-6 классов; с 1 сентября 2020 г. все обучающиеся 1-4 классов

обеспечены бесплатным горячим питанием);

в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (реализация программ «Основы здорового образа жизни», «Мой выбор» и т.д.);

в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей.

Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, внедрением в практику образовательных организаций современных здоровьесберегающих технологий и методик работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

Культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно -ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

Ключевые задачи:

Создание системы комплексного методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.

Формирование у подрастающего поколения района ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой.

Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях района.

Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно - спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.

Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодёжи района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесберегающей направленности;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесберегающего воспитания;

создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодёжного движения, организация волонтерской деятельности;

дальнейшее внедрение в ОО района программ здоровьесберегающей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания;

координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания.

совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;

укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;

формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

Общая характеристика направления развития воспитания «Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей».

Серьезной проблемой для системы образования района является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района. В связи с этим для района является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально - профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в участии

обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

в традиции трудовых акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся.

Однако в системе профессионального и трудового воспитания: недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые задачи:

Развитие системы комплексного методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию;

Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;

Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Инструменты:

развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных